



# MEMORIA FUNDACIÓN EDUCACIONAL 2019 EL SALVADOR FEES

TRABAJANDO PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR





**TRABAJANDO PARA MEJORAR  
LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN  
EN EL SALVADOR**





# ÍNDICE

## 01

### PRESENTACIÓN 2019

- 1.1 Palabras del Presidente del Consejo de Administración FEES 7
- 1.2 Prólogo Gerente General División Salvador Codelco 9
- 1.3 Mensaje Inicio año escolar 2019 10

## 02

### PRESENTACIÓN EQUIPOS FEES

- 2.1 Presentación 13
- 2.2 Directores y Equipos Directivos de los establecimientos educacionales 15
- 2.3 Dotación 2019 16
- 2.4 Sindicatos 17

## 03

### HITOS IMPORTANTES ACTIVIDADES 2019

- 3.1 Jardín Infantil y Sala Cuna Las Almendritas 19
- 3.2 Escuela de Lenguaje Ayllú 25
- 3.3 Escuela Coeducacional Particular N°1 31

## 04

### MODALIDAD Y PLANES DE ESTUDIO

- 4.1 Modalidad y Planes de Estudio 47

## 05

### RESULTADOS 2019

- 5.1 Categorías de Desempeño 49





# ÍNDICE

## 06

### INFORME DE DESEMPEÑO

- 6.1 Caracterización de los estudiantes del establecimiento, por sexo 65
- 6.2 Caracterización de los estudiantes del establecimiento, por sexo 66

## 07

### PLANES DE ACCIÓN

- 7.1 Planes de Acción 77

## 08

### GESTIÓN FINANCIERA

- 8.1 Gestión Financiera 79

# 01

## PRESENTACIÓN 2019

---







## PALABRAS DEL PRESIDENTE DEL CONSEJO DE ADMINISTRACIÓN FEES



### AL INICIO DEL AÑO ACADÉMICO 2019

Al iniciar el presente año académico, surge de inmediato como imperativo la necesidad ineludible de mirar atrás para analizar el camino recorrido y luego redirigir nuestros esfuerzos y así vislumbrar con la máxima claridad cuáles deben ser las próximas acciones a desarrollar en el futuro próximo y también en el mediano.

La Fundación Educativa El Salvador surge en el año 1996 con el compromiso ineludible de atender las necesidades educativas de los niños, niñas y adolescentes de El Salvador. Esta misión conlleva otorgar y movilizar recursos humanos y materiales en un trabajo grupal, para acompañar sus aprendizajes en un contexto social siempre cambiante y hoy, con exigencias en busca de las mejores condiciones de calidad de vida. Para lograr estos propósitos, en el año 2019 se dio inicio, por parte de la Dirección Ejecutiva a un análisis profundo acerca de la estructura y funcionamiento administrativo con el propósito de brindar la mejor base para apoyar las labores formativas de la Institución. Ahora el desafío que debemos enfrentar, apunta a generar un proyecto educativo que deberá dar como resultado, una transformación colectiva de la comunidad educativa de nuestra localidad.

#### ¿A quiénes convocamos a formar parte de esta noble misión?

No tenemos ninguna duda que nuestra misión como Fundación Educativa es la de servir como canal conductor tanto de las necesidades como de los intereses de quienes conformamos esta comunidad, pero también sabemos que no podemos enfrentar el desafío en forma solitaria. Los procesos educativos son esencialmente, acciones grupales en la que las sociedades plantean sus requerimientos y en conjunto buscan los caminos más adecuados para lograr los propósitos que nos hemos propuestos. Como lo mencionara Bronfenbrenner (1979), en su modelo ecológico del desarrollo, *el potencial educativo de los distintos microsistemas, como son la familia o la escuela, aumenta cuando son capaces de trabajar juntos para lograr objetivos comunes y compartidos relacionados con el alumnado.*

Por lo tanto, el mensaje es claro: en nuestra búsqueda incesante por brindar la mejor educación a nuestros niños, niñas y adolescentes de El Salvador, necesitamos a todos y entre ellos a las familias, en una alianza donde nuestros esfuerzos se unirán la satisfacción de las necesidades manifestadas, y en conjunto encontrar las mejores opciones para cumplir nuestros anhelos como comunidad.

#### ¿A que nos comprometemos como Fundación?

No cabe duda que el gran desafío que enfrenta la educación en estos tiempos y con el cual creo que coincidimos, es alcanzar los ideales de una educación inclusiva, que incluya a todos y todas, porque así enriqueceremos la formación como personas de nuestros y nuestras estudiantes. En investigaciones realizadas por Ainscow, Dyson, Goldrick, y West (2012, 2013) han permitido concluir que *“existe una compleja ecología de la equidad en y alrededor de las escuelas, lo que implica la puesta en marcha de estrategias multidimensionales para hacer frente a la inequidad. A este respecto, señalan cinco condiciones necesarias para movilizar sistemas educativos con mayor equidad que nos muestran la relevancia de la construcción de alianzas:*

- *Los centros escolares han de colaborar con la finalidad de desarrollar un planteamiento conjunto a nivel de todo el sistema: todas las escuelas de una determinada área deben asumir una parte de responsabilidad para con todos los menores de la misma.*



- *Se necesita un liderazgo local centrado en la equidad para coordinar la acción colaborativa: un liderazgo que dé importancia a las cuestiones de equidad de la zona más allá del beneficio de instituciones particulares.*
- *El desarrollo en las escuelas debe vincularse a esfuerzos comunitarios más amplios para hacer frente a las desigualdades sufridas por los menores: hay que vincular el trabajo específico que se lleva a cabo en los centros con el de otros agentes, organizaciones o grupos comunitarios implicados en la promoción del bienestar (en sus diferentes facetas social, económico, sanitario, etc.) de la zona.*
- *La política nacional debe facilitar y favorecer las acciones locales, estimular que los centros escolares trabajen conjuntamente y dirigir su acción a cuestiones de equidad más amplias.*
- *Los movimientos hacia la promoción de la equidad en la educación deben ir emparejados con esfuerzos por desarrollar una sociedad más justa.*

Creo que estas conclusiones de estos investigadores, son muy coincidentes con nuestros ideales fundacionales y por lo ello, nos hemos reestructurado en la conformación del equipo de gestión de gran experiencia y capacidad, esperando con mucho convencimiento, avanzar en las transformaciones del trabajo pedagógico, esencial en el proceso que estamos comprometidos, porque no tenemos ninguna que todas las mejores acciones educativas ocurren el aula, con el acompañamiento del equipo docentes y el apoyo de la familia comprometida y convencida de su participación activa.

Por lo tanto, nuestro mensaje es incorporarnos a la comunidad, colocando todos nuestros esfuerzos y capacidades para brindar las mejores condiciones para que nuestros hijos e hijas, alcancen las mejores competencias que les permita enfrentar un mundo que les exigirá el desarrollo de capacidades que les permita enfrentar los cambios que constituyen un gran y atractivo desafío para el siglo 21.

Héctor Díaz Bórquez

Presidente del Consejo de Administración FEES



## PRÓLOGO

### GERENTE GENERAL DIVISIÓN SALVADOR CODELCO



## SEMBRANDO PARA EL MAÑANA

“La educación es el arma más poderosa que puedes tener para cambiar el mundo” Esta célebre frase Nelson Mandela refleja la importancia que reviste la educación en nuestra sociedad actual. Y entendiendo esta premisa, surgió en 1996 la Fundación Educacional El Salvador (FEES) con el compromiso de entregar una educación de calidad a los hijos de los trabajadores de Codelco y de sus empresas colaboradoras que residen en El Salvador.

Como ustedes bien saben, hoy celebramos la aprobación del proyecto Rajo Inca, lo que nos garantiza la extensión de la vida útil del mineral por a lo menos 40 años más y con ello, no sólo la división puede seguir produciendo y contribuyendo al Estado de Chile, sino que la ciudad misma y toda la provincia de Chañaral se verá favorecida por este nuevo aire de renovación.

En línea con esta buena noticia, la Corporación se encuentra trabajando desde hace ya varios meses en la Transformación y esto implica una profunda revisión de los procesos en las distintas divisiones con el objetivo de optimizarlos, maximizar los recursos y por cierto, incorporar innovación para mejorar nuestra productividad y rendimientos. Aquí en El Salvador, este proceso es mucho más demandante y necesario dada la transformación técnica que deberemos abordar con el cambio de modelo extractivo desde mina subterránea a rajo abierto.

Y es en este punto donde quiero detenerme para reseñarles lo importante que es la educación. A través de la formación que se entrega en los distintos centros educacionales de la FEES no solo se transmite a los niños y jóvenes el conocimiento de acuerdo a las directrices ministeriales, sino que también tenemos la valiosa oportunidad de transformar a estos pequeños en los líderes del mañana, aquellos que quizás podrán volver a esta tierra para ser gerentes generales o ejecutivos de algunas de las áreas que componen la división.

La FEES ha sufrido también en el último tiempo varios cambios con el único propósito de servir a su misión de propender que sus alumnos logren aprendizajes significativos. Y quiero invitarlos a ser partícipes activos de estos procesos, a contribuir desde su rol de apoderados, docentes, alumnos o solo vecinos de la FEES para que esta institución crezca y se fortalezca, lo que sin duda beneficiará a todos los niños y jóvenes de El Salvador.

Hoy es tiempo de siembra. Mañana esperamos cosechar grandes frutos a través de profesionales que sean una real contribución a la sociedad gracias a su formación en un ambiente desafiante, en igualdad de derechos y con la innovación y la creatividad como sello.

En esta nueva senda que nos abre Rajo Inca, donde también tenemos una amplia gama de posibilidades que podemos desarrollar, la FEES camina de la mano de la división en su propósito de mejora continua.

*Christian Toutin Navarro*  
Gerente General División Salvador Codelco



## MENSAJE DIRECTOR EJECUTIVO FUNDACIÓN EDUCACIONAL EL SALVADOR



### LOS DESAFÍOS PARA NUESTRO SISTEMA EDUCATIVO DE EL SALVADOR 2019

**La Fundación Educacional El Salvador (FEES)**, considerando los desafíos que debe enfrentar nuestro sistema escolar a partir del año 2019, lo primero que debe cumplir, es responder a las exigencias contenidas en la normativa educativa vigente. Esto significa, garantizar el ejercicio de los deberes y derechos de todos los miembros de la comunidad educativa.

Para lograr lo anterior, hemos decidido dar pasos para construir una cultura del mejoramiento escolar. Dicha cultura debe emerger desde nuestros distintos establecimientos educacionales.

Somos sostenedores de 4 establecimientos educacionales, 1.600 estudiantes, desde educación parvularia a enseñanza media. Además, trabajamos junto a más de 190 profesionales y técnicos de la educación.

Todos organizados para resguardar y considerar las disposiciones fijada en la Ley General de Educación y la Ley del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Escolar actualmente vigentes.

Particularmente desafiante es la entrada en vigencia de la *ley de Inclusión Escolar*, que entrega la tarea de implementar *Proyectos Educativos* de calidad e inclusivos.

Avanzar también, en la implementación de *Planes de Mejoramiento Educativos (PME)*, que contribuyan a una gestión escolar eficiente en el logro de los aprendizajes de todos los estudiantes y el uso de recursos.

***Esto es lo que significa para nosotros como FEES, gestionar las capacidades de la escuela y avanzar por camino del mejoramiento escolar y una educación de clase mundial.***

En el contexto de los nuevos desafíos, la nueva Institucionalidad para la Educación Parvularia, nos asigna distintas responsabilidades que buscan asegurar el funcionamiento de calidad de los servicios de este fundamental nivel educativo. Aquí también debemos enfrentar una enorme tarea. El reconocimiento oficial de nuestro Jardín Infantil.

***Es nuestra voluntad como FEES TRABAJAR PARA MEJORAR LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR.***

Queremos recoger esta afirmación, como una oportunidad para mirar el futuro de los estudiantes y las familias que envían a sus hijos e hijas a nuestros establecimientos.

***Permítanme hacer una pequeña comparación.***

***Hoy el Proyecto Rajo Inca*** nos señala la visión de una minería abierta al futuro. Según los datos de este nuevo proyecto de Codelco; podría significar un 9% de aumento de empleabilidad en la zona, 2.000 empleos en el período de construcción. Además de 40 años más de vida para la División de El Salvador.

***Lo anterior también nos pone grandes desafíos a la FEES como sostenedor educacional.***

***Nosotros también necesitamos llevar adelante un Rajo Inca-Educativo.*** Es decir, una Educación abierta al futuro. Aquí debemos señalar, con convicción, que si ésta división de Codelco ha contribuido por 60 años al desarrollo del país y Rajo Inca podría extender su vida útil por 40 años más, es decir, hasta el año 2065, nosotros también debemos iniciar ***las exploraciones necesarias***, para conducir a las nuevas generaciones de educandos que enfrentarán un mundo diverso, complejo, lleno de oportunidades ya hacia el 2040.

Así como se señala ***“Codelco Orgullo de Todos”***, nuestra invitación para este período que iniciamos hoy, es que también afirmemos que ***“Nuestra Educación en El Salvador es Orgullo de Todos”***.





Para eso tendremos que trabajar bastante. No hay otra fórmula.  
Trabajar. Trabajar. Trabajar.

Durante el año 2019 queremos iniciar **la exploración** de un camino hacia el mejoramiento continuo, para alcanzar una cultura de la excelencia y lograr una educación de clase mundial. Debemos de estar a la altura de Codelco. Pero también **-y lo más importante-** a la altura de las exigencias y las expectativas de los niños, niñas y jóvenes y también de sus familias.

Para lograr dicho objetivo, debemos avanzar en asegurar las capacidades de gestión en las escuelas. Contar con proyectos educativos con **identidad y sellos propios**, que respondan al desafío de una educación de clase mundial.

Estos proyectos educativos deben tener en su centro el desarrollo de todos los miembros de sus comunidades escolares: **Directores, Profesores, Asistentes de la Educación, Estudiantes y Familias.**

Educación de clase mundial debe considerar como estándares mínimos para avanzar los distintos indicadores que considera el SNAC y que inciden en las categorías de ordenación: **desempeño alto, medio, medio-bajo, insuficiente.**

**El objetivo es trabajar con nuestros establecimientos para alcanzar el desempeño alto. Eso significa trabajar para mejorar la calidad de la educación en El Salvador.**

Lo anterior nos permite **concretizar nuestra convicción: que todos los niños, niñas y jóvenes, pueden alcanzar siempre el máximo de desarrollo en sus aprendizajes.**

Lo anterior también busca estimular que **los profesores y profesoras**, puedan desplegar al máximo sus capacidades profesionales, utilizando estrategias didácticas innovadoras, que permitan despertar los aprendizajes de todos sus estudiantes.

Es también de nuestro interés, que **el Director y sus equipos de gestión**, puedan desarrollar un **liderazgo centrado en lo pedagógico**. El cual tenga como objetivo, alcanzar los aprendizajes de todos sus estudiantes para avanzar en el camino de la continuidad de estudios superiores.

Este camino, es la senda que les permitirá, a todos crecer como personas y aportar al desarrollo del país.

Un último dato importante del Proyecto Rajo Inca: Por cada dólar invertido en el proyecto, el retorno económico, será de 6,2 dólares para Chile.

En el Proyecto Rajo - Inca Educativo, **que debemos liderar como FEES**, por cada dólar que se invierte en nuestros niños, niñas y jóvenes, el retorno para sus vidas tiene un valor incalculable, medido en desarrollo personal y social para Chile.

*Trabajar para mejorar la calidad de la educación, busca construir una cultura de la excelencia en todos los establecimientos educacionales, que forman parte de la comunidad de la Fundación Educacional El Salvador.*

Muchas gracias.

Ramón Jara Zavala  
Director Ejecutivo

El Salvador, marzo 2019

# 02

## PRESENTACIÓN EQUIPOS FEES

---



## PRESENTACIÓN

**Personalidad Jurídica:** La Fundación Educacional El Salvador (FEES) es una entidad educacional con personalidad jurídica otorgada por el Decreto N° 66., del 28 de enero de 1997., del Ministerio de Justicia. El mismo decreto aprueba los Estatutos de la FEES.

**Estatutos:** Sus estatutos fueron reducidos a escritura pública el 10 de octubre de 1996, en la Notaría de El Salvador. Con fecha 21 de abril del 2010 en sesión extraordinaria del Directorio de la Fundación se formuló una reforma, corrección, adecuación y complementación de dichos estatutos.

**Patrimonio inicial:** Aporte del Fundador, compuesto por mobiliario, equipos y enseres de los establecimientos educacionales, valorizados en dólares de EE. UU., por US \$ 250.000.-

**Administración:** La FEES está dirigida y administrada por un Consejo de Administración, integrado por siete miembros, uno de los cuales es el Presidente del Consejo.

**Gestión operativa, técnica, administrativa y financiera:** Está a cargo del Director Ejecutivo, designado por el Consejo de Administración.

**Visión:** La Fundación Educacional El Salvador propende y trabaja para entregar a sus estudiantes una educación integral y de calidad, ejercicio de la ciudadanía, respetando el derecho de inclusión y equidad.

**Misión:** Propender a que nuestros estudiantes logren aprendizajes significativos, en ambiente de sana convivencia, mediante una gestión que promueva buenas prácticas educativas, trabajo en equipo, fortaleciendo el vínculo con cada familia.

### 2.1 Establecimientos Educacionales

La FEES está conformada por los siguientes establecimientos educacionales:

**TABLA 1. ESCUELA COEDUCACIONAL N°1 RBD 390-5**

| NOMBRE                                   | Rol Base de Datos MINEDUC | Decreto Cooperador de la Función Educacional del Estado |                |
|--|---------------------------|---|----------------|
|  |                           | NUMERO  | FECHA          |
| Jardín Infantil "Las Almendritas"        | No corresponde            | No corresponde  | No corresponde |
| Escuela de Comunicación y Lenguaje Ayllu | 13.152 - 0                | 194   | MARZO 1998     |
| Escuela Coeducacional N° 1.              | 0390 - 5                  | 542   | ABRIL 1981     |
| Liceo Diego de Almeida                   | 0392 - 1 Sub rol 1        | 542   | ABRIL 1981     |

### Consejo de Administración

**Presidente:** Sr. Héctor Galo Díaz Bórquez

**Consejera:** Sra. Elizabeth Zepeda Varas, Representante UDA

**Consejero:** Sr. Ricardo Sobarzo, Representante CODELCO

**Consejero:** Sr. Cristián Sarrazin Valdovinos, Representante CODELCO.

**Consejero:** Sr. Sergio Barra Aguirre, Representante CODELCO.

**Consejero:** Sr. Alex Calderón Navarro, Representante Trabajadores Rol "A".

**Consejero:** Sr. Marcelo Vega Herrera. Representante Trabajadores Rol "B".



## Equipo Directivo y Funcionarios FEES

**Directora Ejecutivo:** Sr. Ramón Jara Zavala

**Jefe RR.HH.:** Sr. Gonzalo Sepúlveda Sagredo

**Secretaria:** Sra. Ma. Cecilia Araya Araya

**Jefe Dpto. Ad.y Fin.:** Sra. Evelyn Núñez Villalobos

**Contralor Interno:** Sr. Mauricio Canales Guerrero

**Asesor Jurídico:** Sr. Raúl Weishaupt Hidalgo

**Asesor Comunicaciones y RRPP:** Sr. Jonathan Lorca Monasterio

**Coordinadora Plan de Mejora:** Sandra López Sandoval

**Contador:** Srta. Angela Paredes Gallegos

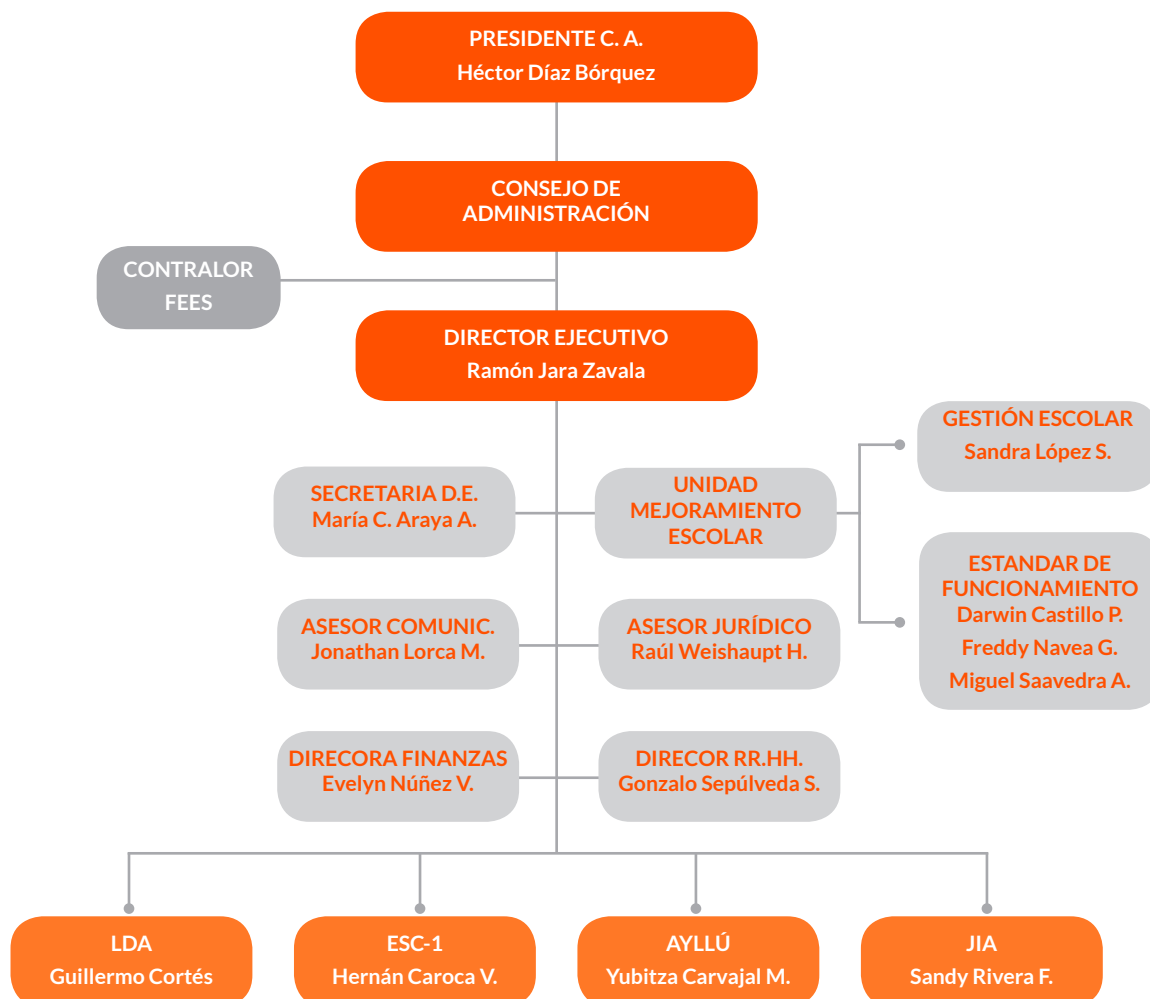
**Aux. Contabilidad:** Sra. Naira Carmona Orrego

**Prevencionista de Riesgo:** Sr. Darwin Castillo Pérez

**Asistente de RRHH:** Sra. Paulina Godoy

**Asistente TIC:** Sr. Freddy Navea Galleguillos

**Auxiliar Aseo:** Margarita Hidalgo



## DIRECTORES Y EQUIPOS DIRECTIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCACIONALES

### Ciclo Preescolar

**Rectora:** Srta. Sandy Rivera Flores

### Escuela de Trastornos del Lenguaje y Comunicación

**Rectora:** Sra. Yubitza Carvajal Mercado

**Encargada Convivencia:** Sra. Tania Paz Pizarro

### Escuela N° 1

**Rector:** Sra. Hernán Caroca Vivar

**Insp. Gral. :** Sr. Eduardo Rojas Rivera

**Jefe UTP:** Sr. Daniel Barrera Egaña – Sr. Genaro Medina Albornoz

**Orientadora:** Srta. Claudia Peñailillo Rodríguez

**Convivencia Escolar:** Srta. Daniela Orengo

**Encargada PIE:** Sra. Valentina Bravo

### Liceo Diego de Almeida

**Rector:** Sr. Guillermo Cortés Alfaro

**Insp. Gral.:** Sr. Jorge Campos Espinoza

**Jefe UTP:** Dinora Vergara Ávila - Viviana Corco S.

**Orientadora:** Sra. María Raquel Medina Varas

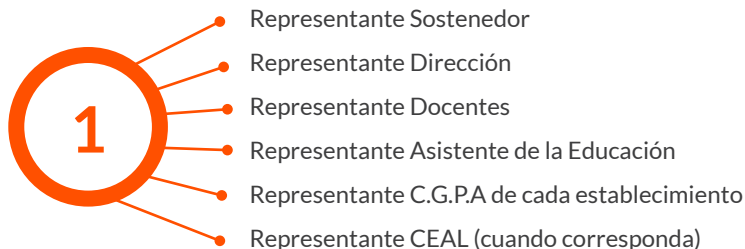
**Encargada PIE:** Srta. Ginette Sepúlveda Carreño

**Convivencia Escolar:** Srta. Chirly Aranda

**Psicóloga:** Srta. Catalina Bustamante

**Gestor Social:** Sr. Andrés Fonseca

### Consejos Escolares conformados y funcionando en cada establecimiento con:



## DOTACIÓN 2019





## SINDICATOS



### Cuantificación de infraestructura

Los inmuebles donde funcionan los establecimientos educacionales fueron recibidos por la Fundación Educacional El Salvador, en virtud de un contrato de comodato suscrito entre la División El Salvador y la FEES.

Los inmuebles constan de los siguientes recintos:

| DEPENDENCIA     | TIPO             | CANTIDAD            |   |
|-----------------|------------------|---------------------|---|
| Docencia        | Salas de clases  | 99                  |   |
|                 | Laboratorios     | 8                   |   |
|                 | Bibliotecas      | 5                   |   |
|                 | Salas especiales | Audio visual        | 5 |
|                 |                  | Taller artes        | 4 |
|                 |                  | Computación         | 5 |
|                 |                  | Taller E. T. Manual | 1 |
|                 |                  | Música              | 3 |
| Salas de clases | 12               |                     |   |
| Oficinas        |                  | 32                  |   |
| Otros           |                  | 20                  |   |

# 03

## HITOS IMPORTANTES ACTIVIDADES 2019



## 3.1 ESTABLECIMIENTO

# JARDÍN INFANTIL LAS ALMENDRITAS

## "CHOCOLATE POÉTICO"

**Fecha de Realización:** Mayo 2019

**Objetivo:** Estimular el desarrollo de la imaginación, vocabulario y creatividad a través de actividades artísticas y literarias.

**Descripción:** La literatura infantil engloba mucho más que la lectura de libros, en nuestro establecimiento los libros se tocan, observan y escuchan, relatos que enfatizan nuestras Educadoras y Asistentes de Párvulos, todo esto con el objetivo de poder desarrollar la imaginación y las emociones de niños y niñas.

En nuestra actividad CHOCOLATE POÉTICO, se incentiva y el desarrollo social, emocional y cognitivo de los infantes, haciéndolos participes de bailes y representaciones de cuentos infantiles deleitando a sus padres y familias de nuestro querido JIA.

En la actividad señalada, se exponen cuentos creados por apoderados del jardín que se leen a diario a nuestros párvulos; junto con ello las familias disfrutan de un delicioso chocolate caliente que ofrecen nuestro Servicio de Alimentación.



## "ALFONSINA Y EL MAR"

**Fecha de Realización:** Mayo 2019

**Objetivo:** Promover el conocimiento de: recursos marinos, fauna y algas, acercando a través de la exploración significativa de estos elementos, en un contexto lúdico junto a sus pares, familia y educadores.

**Descripción:** Dentro del contexto de celebración de las Glorias Navales, enfocados pedagógicamente en el mar y los recursos que nos ofrece, quisimos despertar las ansias de aprender y de explorar esta franja azul que nos acompaña a lo largo de todo nuestro país, celebrando ALFONSINA Y EL MAR, facilitando el desarrollo motriz de nuestros párvulos y activando la imaginación a través del movimiento y la participación grupal, cuando niños y niñas son actores protagónicos de un evento, los beneficios se amplían a todas las dimensiones.

Participando además nuestros apoderados con degustaciones del mar para grandes y pequeños.





## "FIESTA DE LA CHILENIDAD"

**Fecha de Realización:** Septiembre 2019

**Objetivo:** Promover el sentido patrio en Educación Inicial, a través de fiesta costumbrista nacional junto a Comunidad Almendritas.

**Descripción:** Nuestros niños y niñas en esta oportunidad formaron un todo y crean una representación cautivadora de la PÉRGOLA DE LAS FLORES, sorprendiendo a toda la comunidad de nuestro jardín, desde pequeños deben valorar sus aptitudes individuales y desarrollar su capacidad de colaborar con los demás logrando resultados increíbles.

En esta actividad quisimos estimular la vinculación con las familias y la comunidad, nuestros padres y apoderados que colaboraron con stand de comida típica chilena fomentado el ejercicio de una ciudadanía activa y cercana en nuestro establecimiento.





## "MES DE LA FAMILIA"

**Fecha de Realización:** Mayo 2019

**Objetivo:** Generar vínculos de sana convivencia en Educación Inicial, integrando a padres y apoderados a través de actividades lúdicas y artísticas que nuestras familias representan a sus hijos.

**Descripción:** Evento donde nuestros protagonistas fueron los padres y apoderados de nuestros párvulos, participando con show artísticos para deleitar a nuestros pequeños.

Es prioridad dar espacios en nuestro establecimiento donde los niños y niñas puedan compartir, observar y sorprenderse con la participación de sus padres quienes son sus personas de confianza, sumado a su contexto diario de enseñanza y apego en el jardín, podrán percibir la unión de ambos cuadros y formar en ellos que se desenvuelven en un clima de confianza, escucha, respeto, compañerismo y un bienestar recíproco, les estaremos nutriendo de sentimientos positivos que serán la base de una vida afectiva y emocional sana y equilibrada.

Cerrando este evento con una sorpresa todas nuestras educadoras y asistentes presentan una fantasía Disney que deja a todos los presentes cautivados.



## "LICENCIATURA NIVEL MEDIO MAYOR 2019"

**Fecha de Realización:** Diciembre 2019

**Objetivo:** Entregar licencias correspondiente al término de un ciclo educativo, para promover a párvulos a Primer Nivel de Transición, a través de una ceremonia solemne, junto a la comunidad educativa.

**Descripción:** Ceremonia solemne envuelta en un clima íntimo y elegante, en donde uno a uno, de nuestros párvulos del Nivel Medio Mayor del centro educativo, fueron recibiendo certificado de licencia, estola y birrete por equipo educativo y padres.

Familias presentes no pudieron ocultar su orgullo y emoción al observar como sus hijos se despedían de su primera etapa educativa.

Evento donde toda comunidad trabaja en equipo para despedir de una manera inolvidable a los pequeños que vieron dar sus primeros pasos y decir sus primeras palabras.







## 3.2 ESTABLECIMIENTO

### ESCUELA DE LENGUAJE AYLLU

#### "ME DIVIERTO CON LAS ESTACIONES DEL AÑO"

Rector(a) a Cargo: Yubitza Carvajal Mercado

Fecha de Realización: Noviembre 2019

N° de Estudiantes que participan: 15

Docentes Encargado(os): 2

Dimensión: Pedagógica

Objetivo: Establecer diferencias entre las estaciones del año.

Breve Descripción : **Otoño:** niños y niñas, recogen hojas de arboles, ambientan un arbol en dicha estacion.

**Invierno:** niños y niñas visten prendas de vestir de invierno y juegan en el patio con lluvia y nieve artificial.

**Verano:** los niños juegan con piscina

**Primavera:** los niños y niñas participan en desfile modelando disfraz de primavera.



## "JUGANDO A SER CIENTIFICO"

**Rector(a) a Cargo:** Yubitza Carvajal Mercado

**Fecha de Realización:** Agosto 2019

**N° de Estudiantes que participan:** 11

**Docentes Encargado(os):** 2

**Dimensión:** Pedagógica

**Objetivo:** Desarrollar habilidades en el proceso de investigación mediante la exploración y experimentación, con el propósito de fomentar la adquisición de competencias científicas.

**Breve Descripción :** La actividad consiste en que los niños forman grupos de trabajos de acuerdo a su afinidad, se organizan con el apoyo de sus padres y participan de la muestra científica con sus experimentos.



## "EL MUNDO DE LOS ANIMALES"

**Rector(a) a Cargo:** Yubitza Carvajal Mercado

**Fecha de Realización:** Octubre 2019

**N° de Estudiantes que participan:** 12

**Docentes Encargado(os):** 2

**Dimensión:** Pedagógica

**Objetivo:** Representar rol y función del veterinario. Identificar características principales de animales de la granja.

**Breve Descripción :** Se implementa en sala de rincones, el rincón del veterinario.

Los niños y niñas se visten de veterinario y granjero cumpliendo el rol de dicha profesión en el salón de rincones y en el huerto escolar.





## CIERRE DE UNIDAD ALIMENTACIÓN Y VIDA SALUDABLE"

**Fecha de Realización:** Agosto 2019

**Objetivo:** Acto de finalización mes de la alimentación y vida saludable.

**Descripción:** una de las actividades insertas en nuestro departamento es inculcar a nuestros alumnos la alimentación y vida saludable, no solo el mes en que vemos esta unidad; niño que durante todo el año escolar, realizando charlas en reuniones de apoderados, actividades con las familias y comunidad educativa y para finalizar la actividad, realizamos una degustación saludable y un acto donde las educadoras y sus asistentes muestran sus dotes artísticos para los alumnos saliendo del escenario común.

Todos los alumnos participan.



## "KERMESSE DE ANIVERSARIO AYLLU"

**Rector(a) a Cargo:** Yubitza Carvajal Mercado

**Fecha de Realización:** Junio 2019

**N° de Estudiantes que participan:** Toda la comunidad educativa.

**Docentes Encargado(os):** 2 Profesoras Asesoras Cgppaa

**Dimensión:** Convivencia Escolar

**Objetivo:** Organizar 12° kermesse de aniversario con el fin de finalizar aniversario de la escuela en un ambiente grato y familiar.

**Breve Descripción :** El centro general de padres y apoderados organiza kermesse, todos los niveles educativos participan activamente en la venta de alumerzos, onces, juegos infantiles, pinta carita y la tradicional lota familiar.



## "2° BINGO AYLLU"

**Rector(a) a Cargo:** Yubitza Carvajal Mercado

**Fecha de Realización:** Diciembre 2019

**N° de Estudiantes que participan:** Toda la comunidad educativa.

**Docentes Encargado(os):** 2 Profesoras Asesoras Cgppaa

**Dimensión:** Convivencia

**Objetivo:** Organizar bingo Ayllu con el fin de promover una tarde familiar Ayllu entretenida y reunir fondos para financiar actividad finalización de año para todos los niños y niñas de la escuela.

**Breve Descripción :** El centro general de padres y apoderados organiza el 2° bingo Ayllu, participa comunidad educativa y de el salvador.





## "CUENTOS CON SABOR A CHOCOLATE"

**Fecha de Realización:** Abril 2018

**Objetivo:** Acto de finalización y cierre de actividades del mes del libro.

**Descripción:** Es ya una tradición de Ayllú cerrar el mes del libro con una jornada de cuenta cuentos y relatos protagonizados por estudiantes, apoderados y educadoras, esta presentación esta abierta a la Comunidad Educativa en donde no solo se participa como espectador también esta acompañada de una convivencia de los padres y sus hijos quienes comparten una exquisita leche chocolatada mientras disfrutaban del espectáculo.



### 3.3 ESTABLECIMIENTO

## ESCUELA N° 1

### "CIERRE UNIDAD MES DEL MAR"

**Fecha de Realización:** Mayo 2019

**Objetivo:** Acto de finalización y cierre de actividades mes del mar.

**Descripción:** en el ciclo de Educación Parvularia para hacer mas significativos los aprendizajes de los alumnos y alumnas es que en cada unidad realizamos un cierre de finalización donde en algunos casos se realizo con la participación de las familias, en actos internos del departamento de Educación Parvularia las familias. Esto genero tanto en los alumnos/as como en las familias el acercamiento a nuestra escuela, donde puedan compartir y disfrutar de los bailes y degustaciones marinas hechas por las familias para nuestros alumnos y comunidad educative

Todos los alumnos participan.





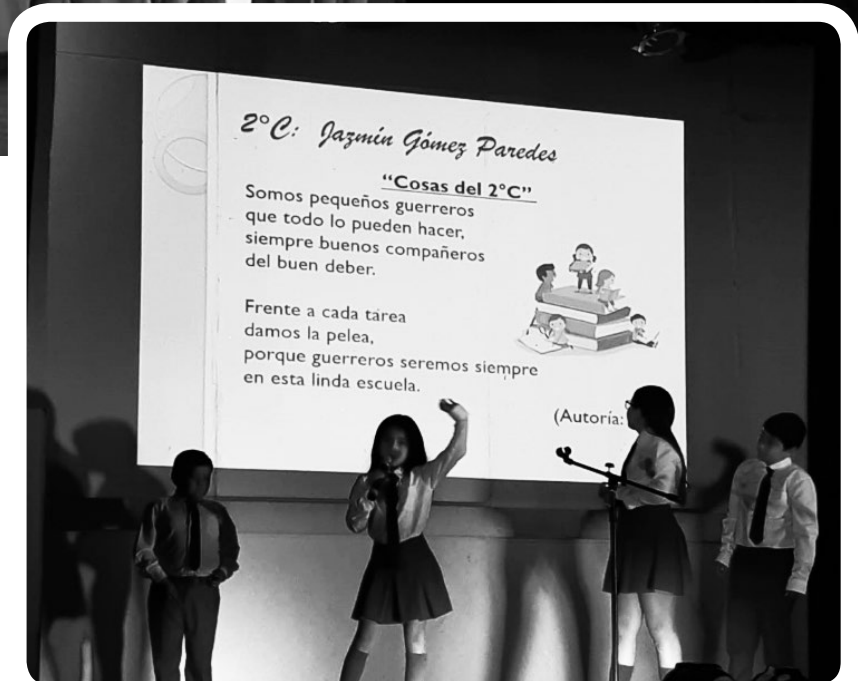
## "CAFÉ LITERARIO"

**Fecha de Realización:** 27 de Agosto 2019

**Objetivo:** Estimular y fomentar la expresión, lectura y escritura de los estudiantes mediante la creación lírica y declamación poética.

**Descripción:** Este evento es una instancia culmine del proceso literario iniciado en la sala de clases, el cual permite y fomenta el desarrollo integral de diversos contenidos y habilidades (expresión oral, entonación, lenguaje poético, entre otros).

En concordancia con la segunda unidad del subsector de lenguaje se aborda la creación de textos líricos y su declamación, los cuales son presentados y expuestos frente a la comunidad educativa.



## "FESTIVAL DE TEATRO"

**Fecha de Realización:** 27 de Noviembre 2019

**Objetivo:** Integrar a la comunidad educativa en la cultura teatral como un medio de aprendizaje de valores y contenidos pedagógicos.

**Descripción:** Consiste en un evento masivo en el cual participan los estudiantes de la escuela (se incluye al liceo de Diego de Almagro), que busca reflejar las habilidades potenciadas en clases, a través del contenido género dramático.

Dicha actividad se caracteriza por ser transversal, puesto que busca estimular competencias en los alumnos que les permitan desarrollarse integralmente. Los niños aprenden a trabajar en equipo, a colaborar y a ser responsables.

Cabe señalar, que esta actividad es una instancia que refleja el trabajo de semanas o meses de los alumnos.



## "RUEDATON"

**Fecha de Realización:** 5 de Abril 2019

**Objetivo:** Celebración día internacional de la Ed, Física y el Deporte.

**Descripción:** El 06 de abril se celebra el día internacional de la educación física y el deporte, por lo tanto, se efectúa una actividad en cada establecimiento educacional con la integración y participación de toda la comunidad educativa. (Alumnos de kínder a sexto año básico, apoderados y profesores).

La actividad de este año consistirá en una cicletada denominada "ruedatón", que consiste en desplazarse desde el establecimiento por calles aledañas al entorno del colegio, dando énfasis a la necesidad de la práctica de la actividad física, el trabajo en equipo, solidaridad, y desarrollando la capacidad aeróbica de los participantes, lo cual nos permite potenciar la implementación del curriculum de la asignatura en todos los niveles educativos.

Participación de alumnos, apoderados, personal escuela; 900 participantes.





## "CONCURSO INTERNO CUECA"

**Fecha de Realización:** 3 de Julio 2019

**Objetivo:** Desarrollar valores patrios.

**Descripción:** Reforzando los valores patrios, y desarrollando destrezas de expresión corporal, en nuestra danza nacional, se realizará concurso interno de cueca, para seleccionar las parejas representativas de nuestro establecimiento al comunal de cueca en vías a la competencia nacional.

Participan alumnos de cuarto a sexto básico.





## "SPELLING BEE"

**Fecha de Realización:** Junio 2019

**Objetivo:** Promover el aprendizaje del idioma ingles de los alumnos mediante un concurso educativo orientado a la ortografía y ampliación de vocabulario.

**Descripción:** Spelling bee es un concurso anual basado en potenciar a los alumnos que poseen destrezas ortográficas, desarrollar la autoconfianza y estimular el trabajo individual y la sana competencia entre alumnos. Es una actividad oral, y muy participativa que motiva a los alumnos a mejorar su manejo del idioma.



## "CÁLCULO MENTAL"

**Fecha de Realización:** Octubre 2019

**Objetivo:** Desarrollar la habilidad y rapidez del cálculo mental en los estudiantes de 3° a 6° básico de la escuela además contribuye a adquirir la comprensión y sentido del número, proporciona versatilidad e independencia de procedimientos y ayuda en la reflexión para decidir y elegir. Este método "despierta el interés y la capacidad de concentración".

**Descripción:** Esta actividad es el término de un proceso que se trabaja en el aula con los estudiantes desde 3° a 6° básico, en donde tres estudiantes destacados por curso participan en el concurso final a nivel de escuela.



## "MUESTRA DE ROBÓTICA"

**Fecha de Realización:** Noviembre 2019

**Objetivo:** Demostrar todo lo aprendido en el Taller de Informática, donde durante el año se realizó una introducción a la Robótica Educativa, los alumnos y alumnas participantes desarrollaron una muestra en la que se pudo apreciar cómo pudieron aplicar los conocimientos de programación adquiridos para lograr que los robots cumplieran órdenes como bailar, seguir un recorrido, elevar un ascensor y trasladar cajas de reciclaje.

**Descripción:** Durante el año escolar se desarrolla un Taller de Robótica, con algunos estudiantes desde 3° a 6° básico, en donde se le enseña conceptos básicos de programación, en el cual se lleva a cabo a través de una muestra, en donde los estudiantes de la escuela recibieron la visita de profesores y alumnos a quienes explicaron y respondieron con un lenguaje técnico, las consultas sobre el funcionamiento de sus robots.



## "FERIA CIENTÍFICA"

**Fecha de Realización:** Agosto 2019

**Objetivo:** Impulsar la difusión de la importancia actividad científica en la comunidad escolar, liceana y local, integrando a la comunidad FEES en ello.

**Descripción:** La Feria Científica 2019, diseñada y estructurada en la Escuela N°1, y desarrollada con la participación del grupo de estudiantes del Liceo Diego de Almeida, correspondientes a los grupos Matemático y Científico, consistió en la exhibición y demostración de experiencias científicas ejecutadas por los estudiantes para acercar la actividad científica a la comunidad.





## “EL SALVADOR EN 100 PALABRAS”

**Fecha de Realización:** Diciembre 2019

**Objetivo:** Impulsar el desarrollo de las Ciencias Humanas en la comunidad de El Salvador, contribuyendo a la mística identitaria local, en el contexto del aniversario de la localidad.

**Descripción:** Concurso literario abierto a la comunidad escolar local, mediante la creación de textos de 100 palabras en celebración del sexagésimo aniversario de la ciudad de El Salvador. Creación de un libro recopilatorio de los mejores textos en competencia.



## “SEMANA DE LA INCLUSIÓN”

**Fecha de Realización:** 23 septiembre al 18 de octubre del 2019

**Objetivo:** Concientizar y comprender el concepto de diversidad e inclusión.

**Descripción:** Esta actividad se realiza desde el año 2017, con la finalidad de incluir a la comunidad escolar abarcando desde los niveles de educación parvularia a 6to básico, profesores y asistentes de la educación. Con ello se busca concientizar y comprender el concepto de diversidad e inclusión.

Se destina un tiempo dentro del cual se celebra la inclusión por medio de juegos inclusivos, donde se utilizan principalmente los sentidos. Además de generar en la asignatura de Orientación un trabajo de concientización con los estudiantes, el cual culmina con la creación y montaje de “puertas inclusivas”, donde los estudiantes junto a sus respectivos profesores jefes, plasman lo que comprendieron de la inclusión.



## “DEPORTE ADAPTADO PARA ESTUDIANTES”

**Fecha de Realización:** 28,29 y 30 de mayo de 2019

**Objetivo:** Desarrollar y generar la empatía de la comunidad escolar hacia los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales.

**Descripción:** Esta es una actividad donde se busca por medio de la empatía, sensibilizar a la comunidad educativa respecto de lo que significa vivir en situación de discapacidad. Para ello se desarrollan mini campeonatos de diversos deportes adaptados, divididos en diferentes categorías, niveles de educación parvularia/primeros, segundos y terceros/ cuartos y quintos.

Esta actividad se desarrolla en recreos extendidos, que duran 20 minutos cada uno.



## "ECLIPSE SOLAR"

**Fecha de Realización:** Julio 2019

**Objetivo:** Actividad enfocada a alumnos de 4° medio como última actividad como estudiantes de nuestro establecimiento educacional. El objetivo de esta actividad era trabajar en terreno la unidad relacionada con los eclipses y relacionarla con la Unidad: La tierra y su entorno.



## "FESTIVAL DE BARRILETES"

**Fecha de Realización:** Septiembre 2019

**Objetivo:** El objetivo de esta actividad fue vivenciar la geometría en diseños artísticos relacionados al triángulo, circunferencia y trazos en la confección de cometas tridimensionales que se realizarán en grupos de estudiantes de los niveles de 7° básico a 2° medio.

**Descripción:** Como metodología de trabajo durante las horas semanales de geometría los alumnos, de acuerdo a las indicaciones y metodología enseñada por l@s docentes, confeccionaron barriletes, los cuales se trabajaron en grupos de 4 estudiantes, fomentando el trabajo en equipo. La actividad finalizó con una exposición en el patio principal de nuestro establecimiento. La premiación se realizó el día de celebración de la Chilenidad de nuestro Liceo en la Plaza de la República, la cual fue una actividad abierta a toda la comunidad de El Salvador.



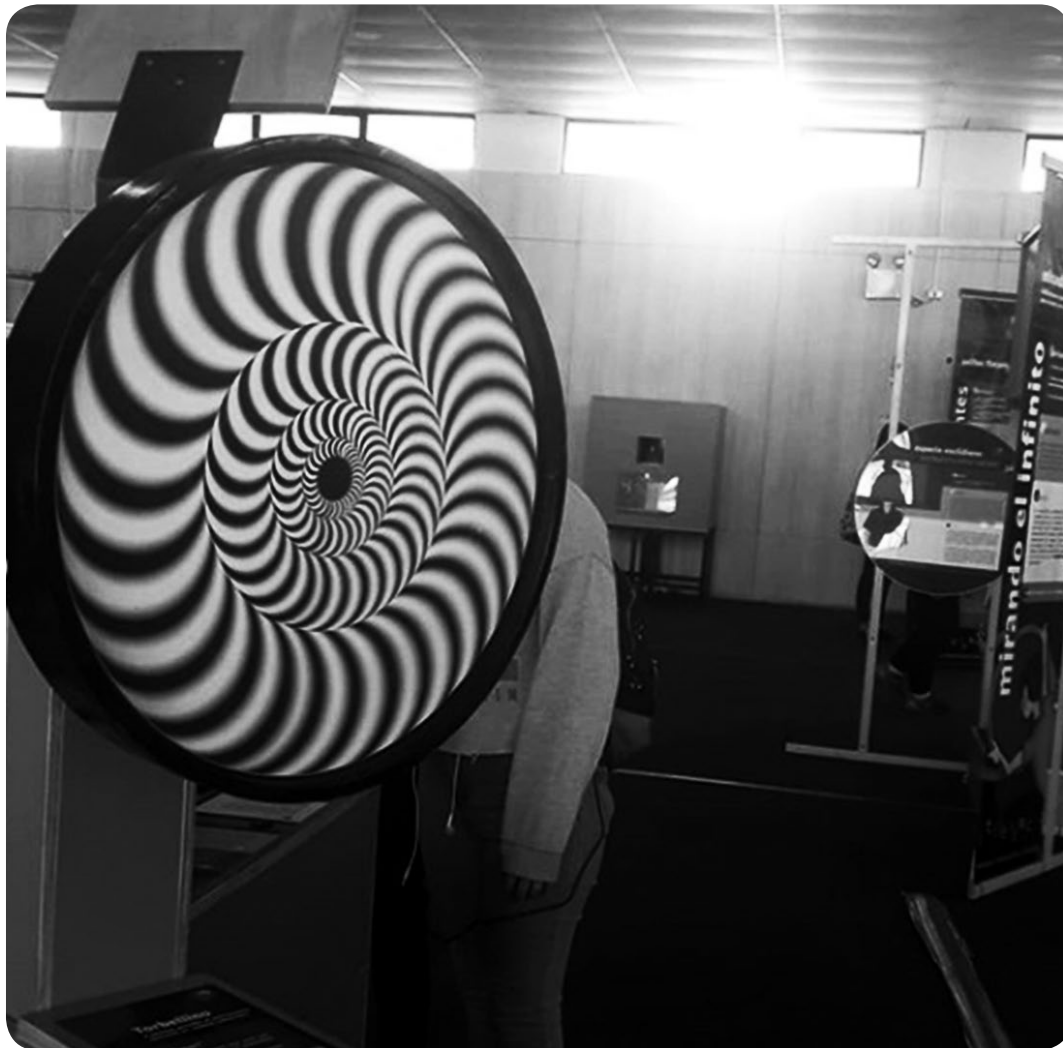
## "VISITA MUSEO INTERACTIVO METROPOLITANO EN CHAÑARAL"

**Fecha de Realización:** Septiembre 2019

**Objetivo:** Esta muestra No solo es la primera exhibición con la que comienza a itinerar el MIM, además es una exposición integral que reúne módulos asociados a fenómenos de salas emblemáticas como Percepción, Fluidos y Luz, contando incluso con algunos que no se encuentran en el Museo.

En sus 20 módulos interactivos se puede experimentar con fenómenos ligados a la percepción auditiva y visual, que se desarrollan como ejes temáticos, invitando a preguntarse sobre los procesos perceptivos de los seres vivos y aquellos que, en ese sentido, nos distinguen como seres humanos.

**Descripción:** Como Departamento de Matemática enfocamos nuestra acción PME a premiar a alumnos destacados en la asignatura de matemática que además pertenezcan a la categoría de alumnos preferentes y prioritarios de nuestro establecimiento.





## "DESFILE DE GLORIAS NAVALES 2019"

**Fecha de Realización:** Mayo 2019

**Objetivo:** Acto de finalización y cierre de actividades mes del mar, organizado por la Fundación Educacional en su conjunto, para celebrar las Glorias Navales junto a toda la comunidad de El Salvador.

**Descripción:** Se realizó un acto en la Plaza de la República, donde asistieron como invitados de honor una Delegaciones de representantes de la Capitanía de Puerto de Chañaral. A ellos se suman autoridades políticas y de la División Salvador de Codelco, junto a todo el público en general que se reúne para gozar con el despliegue de las bandas de guerra de las comunas aledañas como: Barquitos y Diego de Almagro.







# 03 HITOS IMPORTANTES

# 04

## MODALIDAD Y PLANES DE ESTUDIO

---



Según la promulgación de la Ley General de la Educación del año 2009, donde el Ministerio de Educación desarrolló las Bases Curriculares para Educación Parvularia, Básica y Media, la Fundación Educacional El Salvador se rige por las siguientes bases curriculares:

| Nivel Escolar  | Documento Vigente 2018  |
|----------------|---|
| NT- 1 y NT- 2  | Bases Curriculares Decreto 289 (2002)   |
| 1° a 6° básico | Bases Curriculares Decreto 439 y 433 (2012)   |
| 7° y 8° básico | Bases Curriculares Decreto 614 (2013) y 369 (2015)  |
| 1° y 2° medio  | Bases Curriculares Decreto 614 (2013) y 369 (2015)  |
| 3° y 4° medio  | Ajuste Curricular Decreto 254 (2009).<br>Marco Curricular 2005 (Actualización del Decreto N° 220 de 1998) |

\* Para los niveles NT1 y NT2, las nuevas Bases Curriculares (aprobadas en enero aprobadas por el Consejo Nacional de Educación), entrará en vigencia el año 2019.



# 05

## RESULTADOS 2019

---



## 1. CATEGORÍAS DE DESEMPEÑO

La categoría de desempeño es el resultado de una evaluación integral que busca promover la mejora continua de los establecimientos y articular el trabajo del SISTEMA DE ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD, utilizando 4 categorías: Alto- Medio- Medio-bajo e Insuficiente. Su elaboración considera tanto indicadores de aprendizaje como indicadores de desarrollo personal y social, ajustándolos al contexto de enseñanza de cada establecimiento.

*(Agencia de la Calidad)*

En nuestro sistema educacional, los Estándares de Aprendizaje comprenden tres Niveles de Aprendizaje que permiten categorizar los aprendizajes de los estudiantes según el grado de cumplimiento de lo estipulado en el currículum. Estos son:

01  
Los estudiantes que quedan clasificados en este nivel no logran demostrar consistentemente que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.



02  
Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera parcial. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades más elementales estipulados en el currículum para el período evaluado.



03  
Los estudiantes que alcanzan este Nivel de Aprendizaje han logrado lo exigido en el currículum de manera satisfactoria. Esto implica demostrar que han adquirido los conocimientos y habilidades básicos estipulados en el currículum para el período evaluado.



Los Niveles de Aprendizaje son inclusivos, esto es, un estudiante que alcanza el Nivel de Aprendizaje Adecuado no solo demuestra que cumple con los requisitos establecidos para dicho nivel, si no que, además, cumple con los requisitos correspondientes del Nivel de Aprendizaje Elemental.



## 5.1. Categorías de Desempeño: *Según Agencia de la Calidad*

**TABLA 1. ESCUELA COEDUCACIONAL N°1 RBD 390-5**

| Año 2016                            | Año 2017                            | Año 2018     | Año 2019     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|--------------|--------------|
|                                     |                                     | ALTO         | ALTO         |
| Sin categoría de desempeño este año | Sin categoría de desempeño este año | MEDIO        | MEDIO        |
|                                     |                                     | MEDIO-BAJO   | MEDIO-BAJO   |
|                                     |                                     | INSUFICIENTE | INSUFICIENTE |

**TABLA 2. LICEO DIEGO ALMEIDA RBD 392-1**

| Año 2016                            | Año 2017     | Año 2018     | Año 2019     |
|-------------------------------------|--------------|--------------|--------------|
|                                     | ALTO         | ALTO         | ALTO         |
| Sin categoría de desempeño este año | MEDIO        | MEDIO        | MEDIO        |
|                                     | MEDIO-BAJO   | MEDIO-BAJO   | MEDIO-BAJO   |
|                                     | INSUFICIENTE | INSUFICIENTE | INSUFICIENTE |



**5.2. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lectura Cuarto Año Básico**

**TABLA 3. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

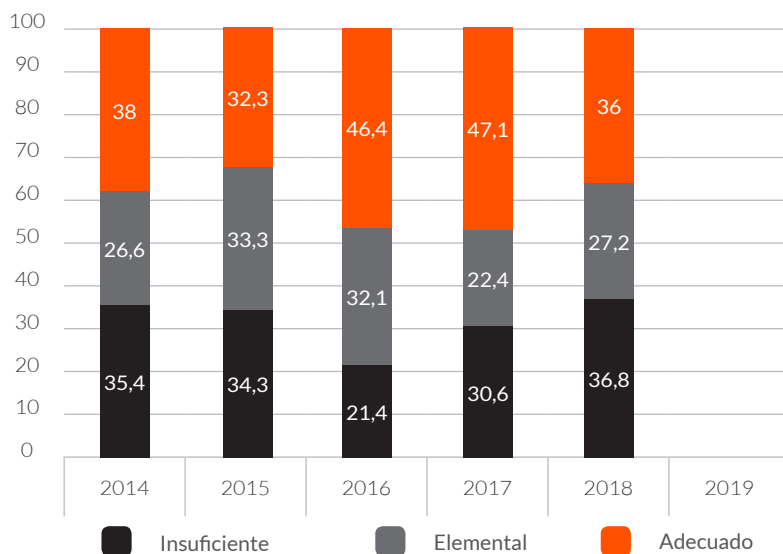
| Estándares   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| ADECUADO     | 38   | 32,3 | 46,4 | 47,1 | 36   |      |
| ELEMENTAL    | 26,6 | 33,3 | 32,1 | 22,4 | 27,2 |      |
| INSUFICIENTE | 35,4 | 34,3 | 21,4 | 30,6 | 36,8 |      |

**5.3. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje Simce Matemática Cuarto Año Básico**

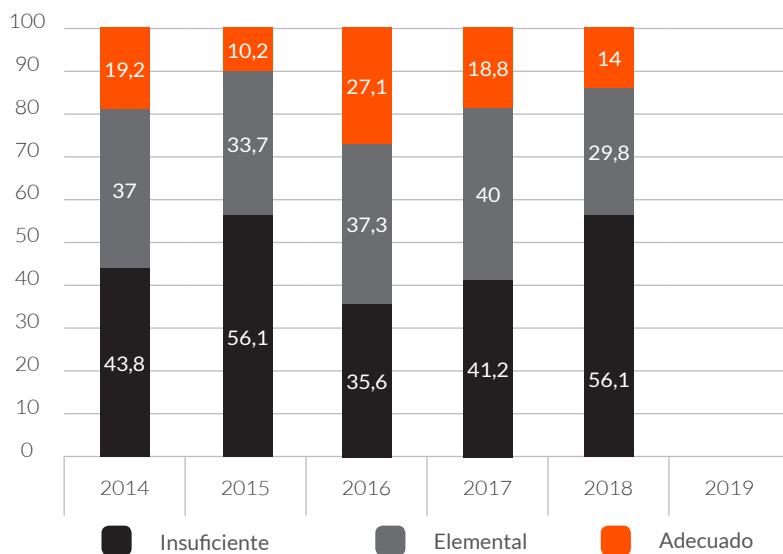
**TABLA 4. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Estándares   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|--------------|------|------|------|------|------|------|
| ADECUADO     | 19,2 | 10,2 | 27,1 | 18,8 | 14   |      |
| ELEMENTAL    | 37   | 33,7 | 37,3 | 40   | 29,8 |      |
| INSUFICIENTE | 43,8 | 56,1 | 35,6 | 41,2 | 56,1 |      |

**GRAFICO N° 1. NIVELES DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO COMPRENSIÓN LECTORA - SIMCE**



**GRAFICO N° 2. NIVELES DE APRENDIZAJE 4° BÁSICO MATEMÁTICA - SIMCE**



#### 5.4. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lectura Sexto Año Básico

**TABLA 5. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

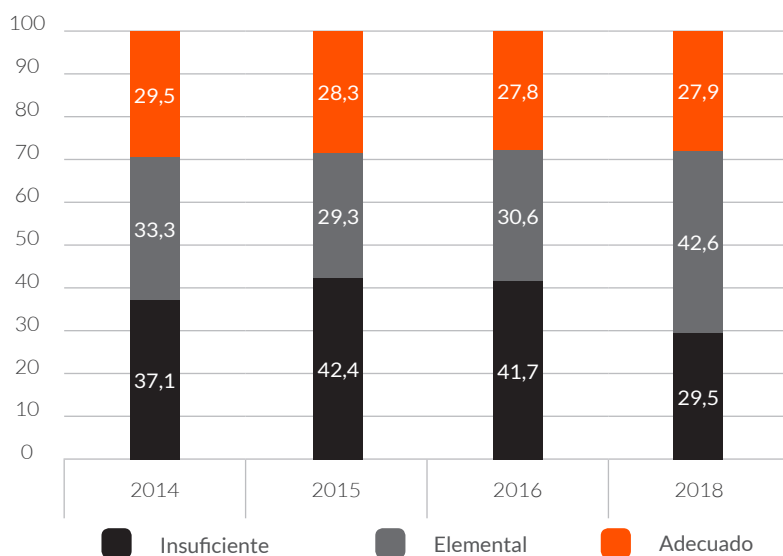
| Estándares   | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 |
|--------------|------|------|------|------|
| ADECUADO     | 29,5 | 28,3 | 27,8 | 27,9 |
| ELEMENTAL    | 33,3 | 29,3 | 30,6 | 42,6 |
| INSUFICIENTE | 37,1 | 42,4 | 41,7 | 29,5 |

#### 5.5. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje Simce Matemática Cuarto Año Básico

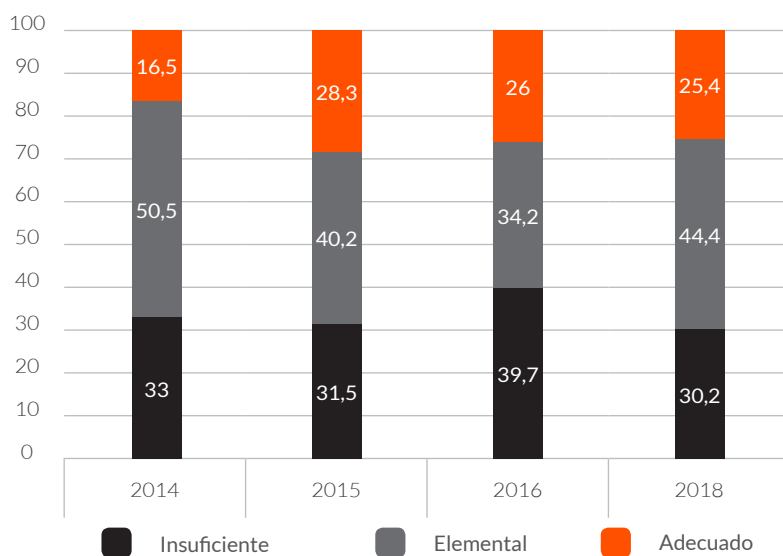
**TABLA 6. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Estándares   | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 |
|--------------|------|------|------|------|
| ADECUADO     | 16,5 | 28,3 | 26   | 25,4 |
| ELEMENTAL    | 50,5 | 40,2 | 34,2 | 44,4 |
| INSUFICIENTE | 33   | 31,5 | 39,7 | 30,2 |

**GRAFICO N° 3. NIVELES DE APRENDIZAJE 6° BÁSICO LECTURA - SIMCE**



**GRAFICO N° 4. NIVELES DE APRENDIZAJE 6° BÁSICO MATEMÁTICA - SIMCE**





**5.6. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Lenguaje Segundo Año Medio**

**TABLA 7. RESULTADOS SIMCE / LICEO DIEGO DE ALMEYDA**

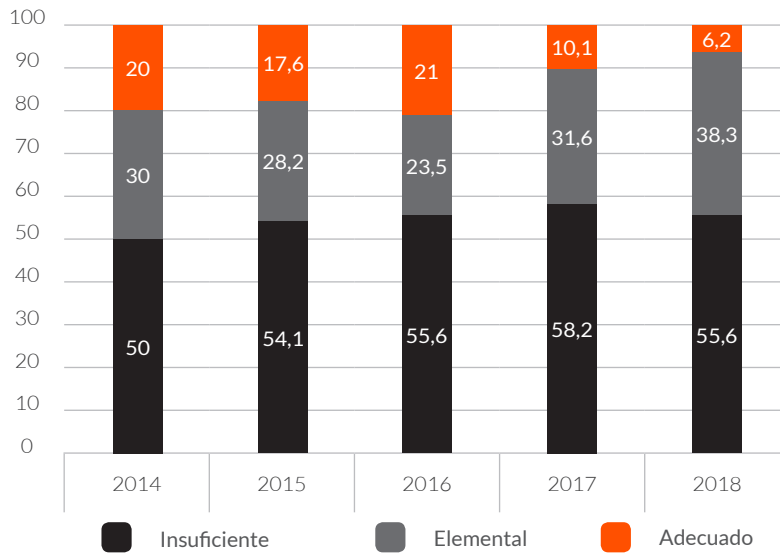
| Estándares   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| ADECUADO     | 20   | 17,6 | 21   | 10,1 | 6,2  |
| ELEMENTAL    | 30   | 28,2 | 23,5 | 31,6 | 38,3 |
| INSUFICIENTE | 50   | 54,1 | 55,6 | 58,2 | 55,6 |

**5.7. Distribución de estudiantes en cada nivel de los Estándares de Aprendizaje en Simce Matemática Segundo Año Medio**

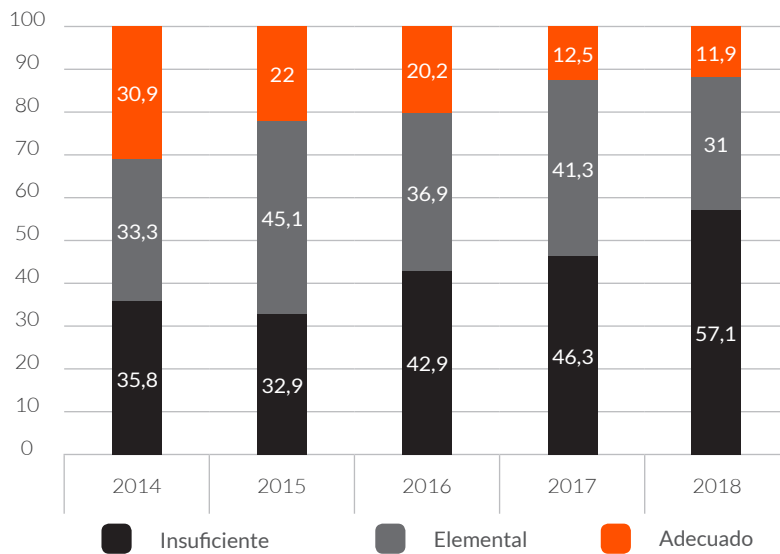
**TABLA 8. RESULTADOS SIMCE / LICEO DIEGO DE ALMEYDA**

| Estándares   | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------|------|------|------|------|------|
| ADECUADO     | 30,9 | 22   | 20,2 | 12,5 | 11,9 |
| ELEMENTAL    | 33,3 | 45,1 | 36,9 | 41,3 | 31   |
| INSUFICIENTE | 35,8 | 32,9 | 42,9 | 46,3 | 57,1 |

**GRAFICO N° 5. NIVELES DE APRENDIZAJE 2° MEDIO LECTURA - SIMCE**



**GRAFICO N° 6. NIVELES DE APRENDIZAJE 2° MEDIO MATEMÁTICA - SIMCE**

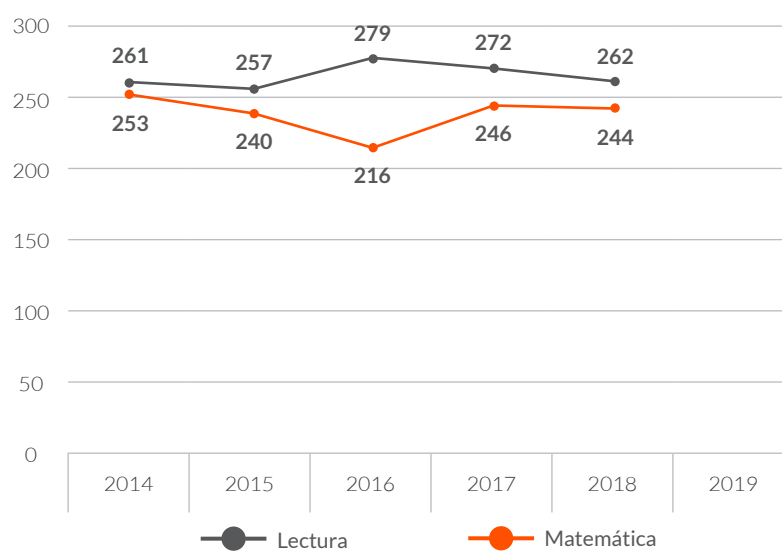


## 5.8. Puntaje Simce Cuarto Año Básico

**TABLA 9. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Estándares | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 | 2019 |
|------------|------|------|------|------|------|------|
| LECTURA    | 261  | 257  | 279  | 272  | 262  |      |
| MATEMÁTICA | 253  | 240  | 216  | 246  | 244  |      |

**GRAFICO N° 7. PUNTAJE SIMCE 4° BÁSICO LECTURA - MATEMÁTICA**



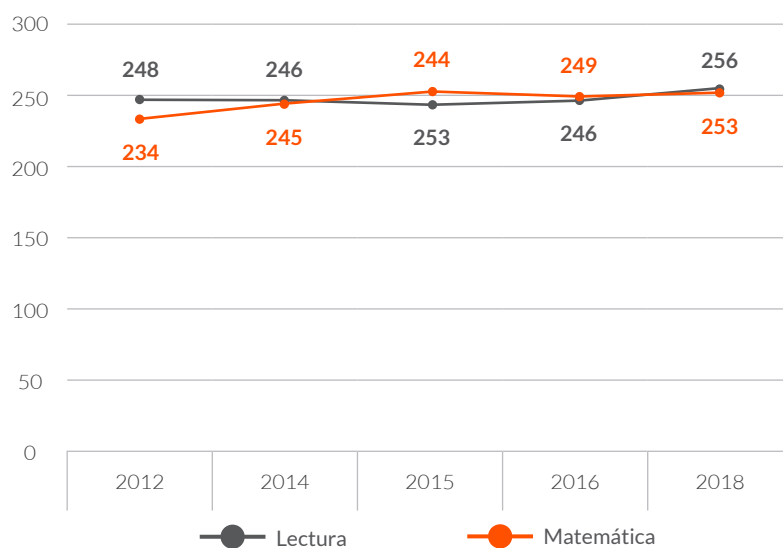
## 5.9. Puntaje Simce Sexto Año Básico

**TABLA 10. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Estándares | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 |
|------------|------|------|------|------|------|
| LECTURA    | 248  | 246  | 244  | 246  | 256  |
| MATEMÁTICA | 234  | 245  | 253  | 249  | 253  |

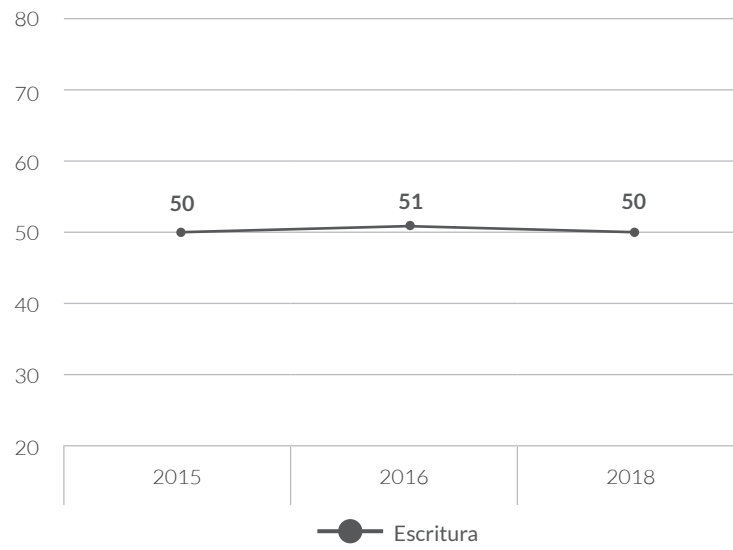
| Estándares | 2013 | 2014 | 2015 | 2016 | 2018 |
|------------|------|------|------|------|------|
| ESCRITURA  |      |      | 50   | 51   | 50   |

**GRAFICO N° 8. PUNTAJE SIMCE 6° BÁSICO LECTURA - MATEMÁTICA**

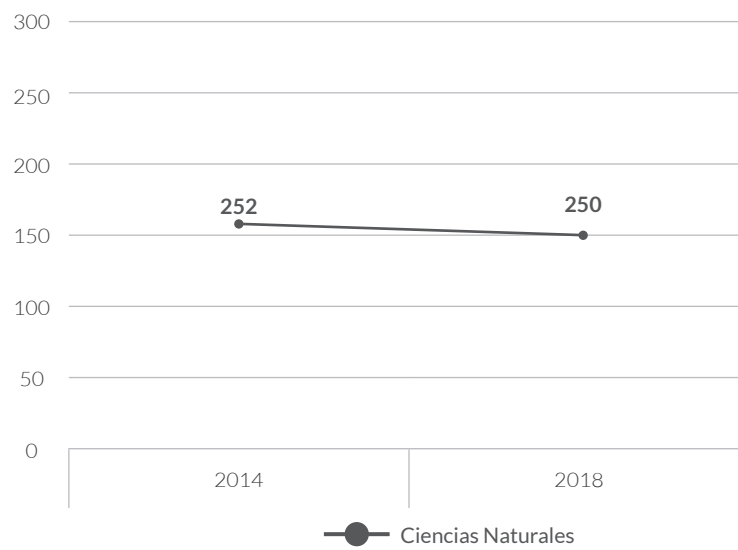




**GRAFICO N°9. PUNTAJE SIMCE 6° BÁSICO ESCRITURA**



**GRAFICO N° 10. PUNTAJE SIMCE 6° BÁSICO CIENCIAS NATURALES**

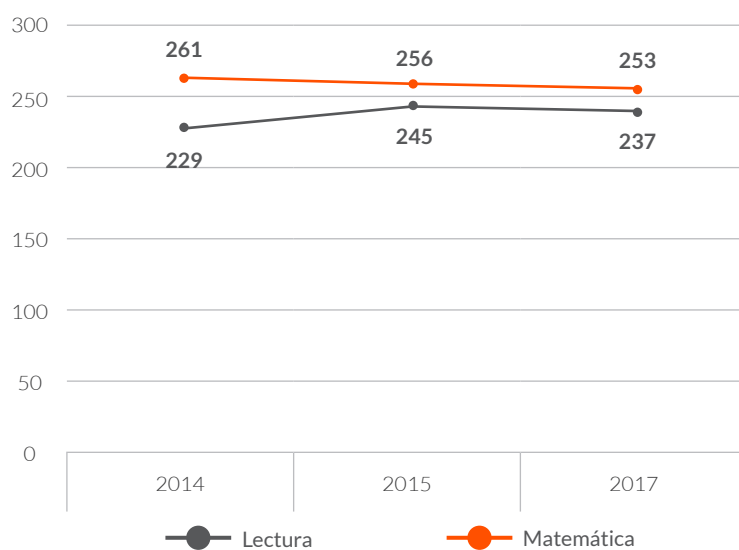


## 5.10. Puntaje Simce Octavo Año Básico

**TABLA 11. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Estándares | 2014 | 2015 | 2017 |
|------------|------|------|------|
| LECTURA    | 229  | 245  | 237  |
| MATEMÁTICA | 261  | 256  | 253  |

**GRAFICO N° 11. PUNTAJE SIMCE 8° BÁSICO LECTURA - MATEMÁTICA**

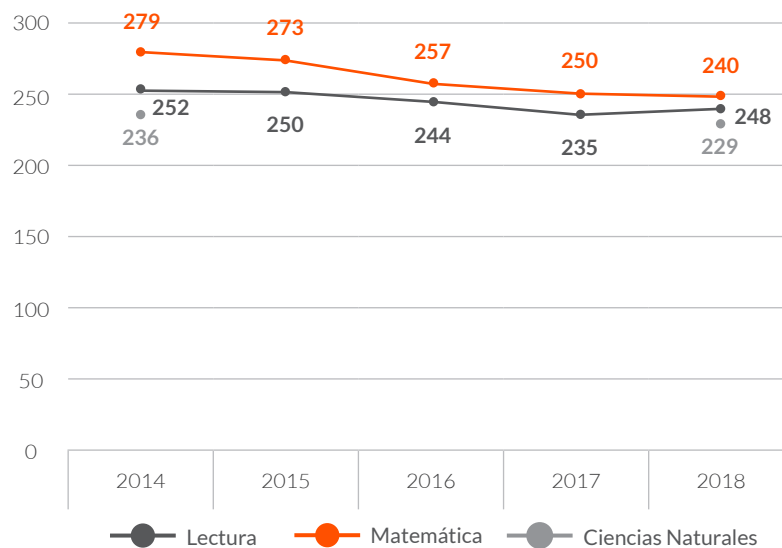


### 5.11. Puntaje Simce Segundo Año Medio

**TABLA 12. RESULTADOS SIMCE / LICEO DIEGO DE ALMEYDA**

| Estándares         | 2014 | 2015 | 2016 | 2017 | 2018 |
|--------------------|------|------|------|------|------|
| LECTURA            | 252  | 250  | 244  | 235  | 240  |
| MATEMÁTICAS        | 279  | 273  | 257  | 250  | 248  |
| CIENCIAS NATURALES | 236  | 250  | 244  | 235  | 229  |

**GRAFICO N° 12. PUNTAJE SIMCE 2° MEDIO LECTURA - MATEMÁTICA - CIENCIAS NATURALES**



### 5.12. Simce Indicadores de Desarrollo Personal y Social / 4° Año Básico

**TABLA 13. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Indicadores                               | 2018 |                        |
|---|------|------------------------|
| AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR | 73   | Adecuada               |
| CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR              | 70   | Regular                |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA       | 77   | Media                  |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE                 | 74   | Promueve moderadamente |

### 5.13. Simce Indicadores de Desarrollo Personal y Social / 6° Año Básico

**TABLA 14. RESULTADOS SIMCE / ESCUELA COEDUCACIONAL N°1**

| Indicadores                               | 2018 |                        |
|---|------|------------------------|
| AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR | 77   | Adecuada               |
| CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR              | 74   | Regular                |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA       | 76   | Media                  |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE                 | 75   | Promueve moderadamente |

### 5.14. Simce Indicadores de Desarrollo Personal y Social / 2° Año Medio

**TABLA 15. RESULTADOS SIMCE / LICEO DIEGO DE ALMEYDA**

| Indicadores                               | 2018 |                        |
|---|------|------------------------|
| AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR | 75   | Adecuada               |
| CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR              | 64   | Regular                |
| PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA       | 72   | Media                  |
| HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE                 | 72   | Promueve moderadamente |



# 06

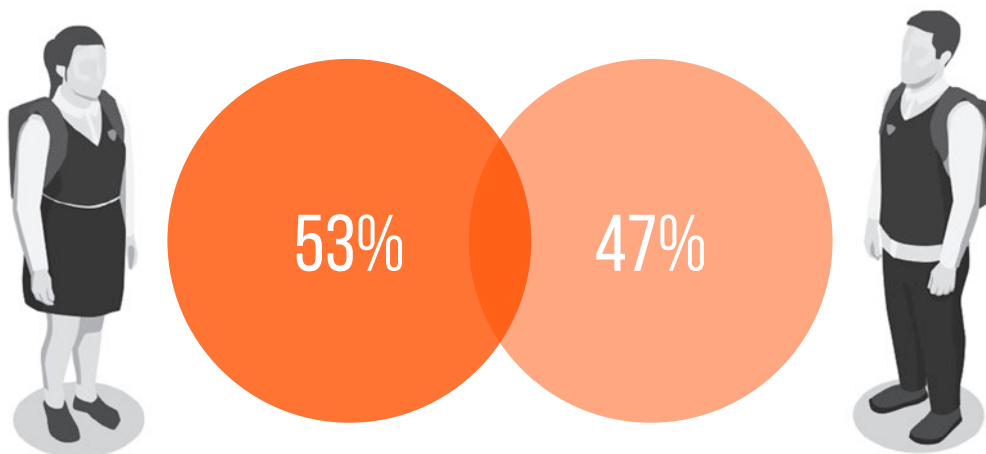
## INFORME DE DESEMPEÑO DE ESTUDIANTES DE ENSEÑANZA MEDIA. PROCESO DE ADMISIÓN 2019 LICEO DIEGO DE ALMEIDA



## IDEEM (PSU): CARACTERIZACIÓN DE ESTUDIANTES POR SEXO

### 6.1 Caracterización de los estudiantes del establecimiento, por sexo

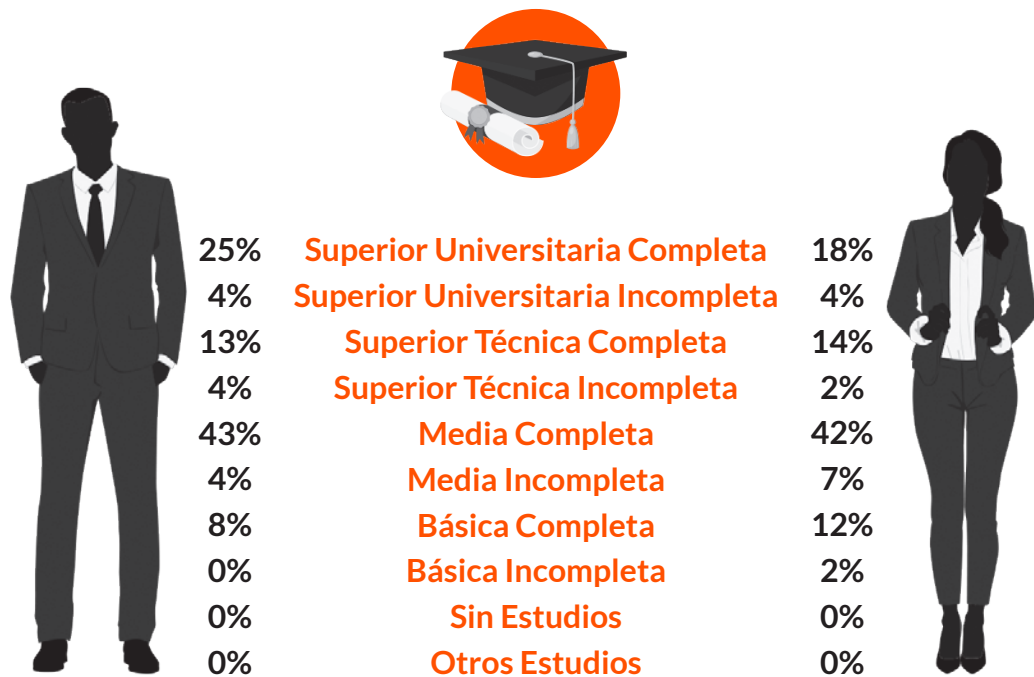
La siguiente infografía, muestra en términos porcentuales la cantidad de mujeres y hombres de VI medio del establecimiento que rindieron la PSU Admisión 2019.



## CARACTERIZACIÓN SEGÚN NIVEL EDUCACIONAL DE LOS PADRES

### 6.2 Caracterización según nivel educacional de los padres

La siguiente figura, muestra en términos porcentuales el nivel educacional más alto alcanzado por el padre y la madre de quienes egresaron de IV medio en su establecimiento, y que rindieron la PSU Admisión 2019. Esta variable es reportada por los propios estudiantes al momento de la inscripción.



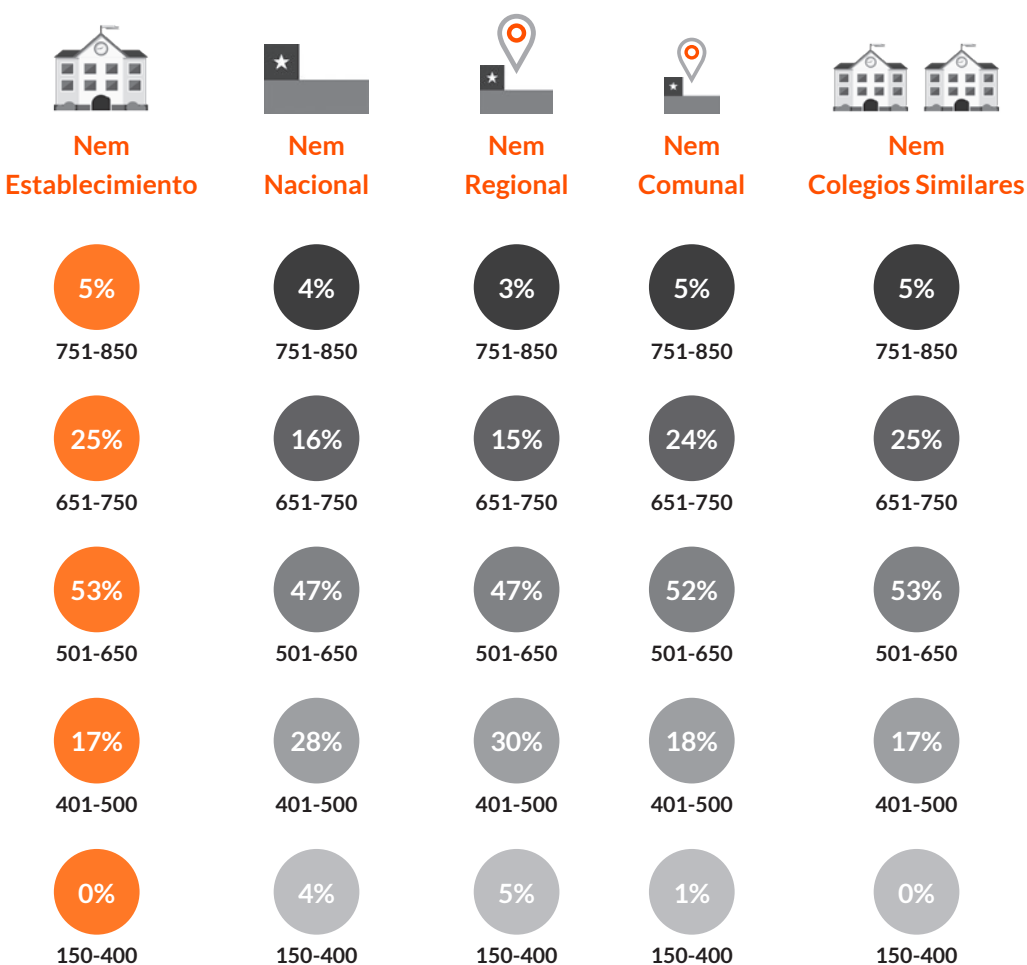
**Nota 1:** La categoría “Superior Universitaria Completa” incluye a estudios de postgrado completo e incompleto.

**Nota 2:** La categoría “Superior Técnica” incluye Institutos Profesionales (IP) y Centros de formación Técnica (CFT).

**Nota 3:** La categoría “Otros Estudios” incluye incluye Educación preescolar y Educación Especial (Diferencial).

**Nota 4:** Se excluyen del análisis los casos “sin información”.

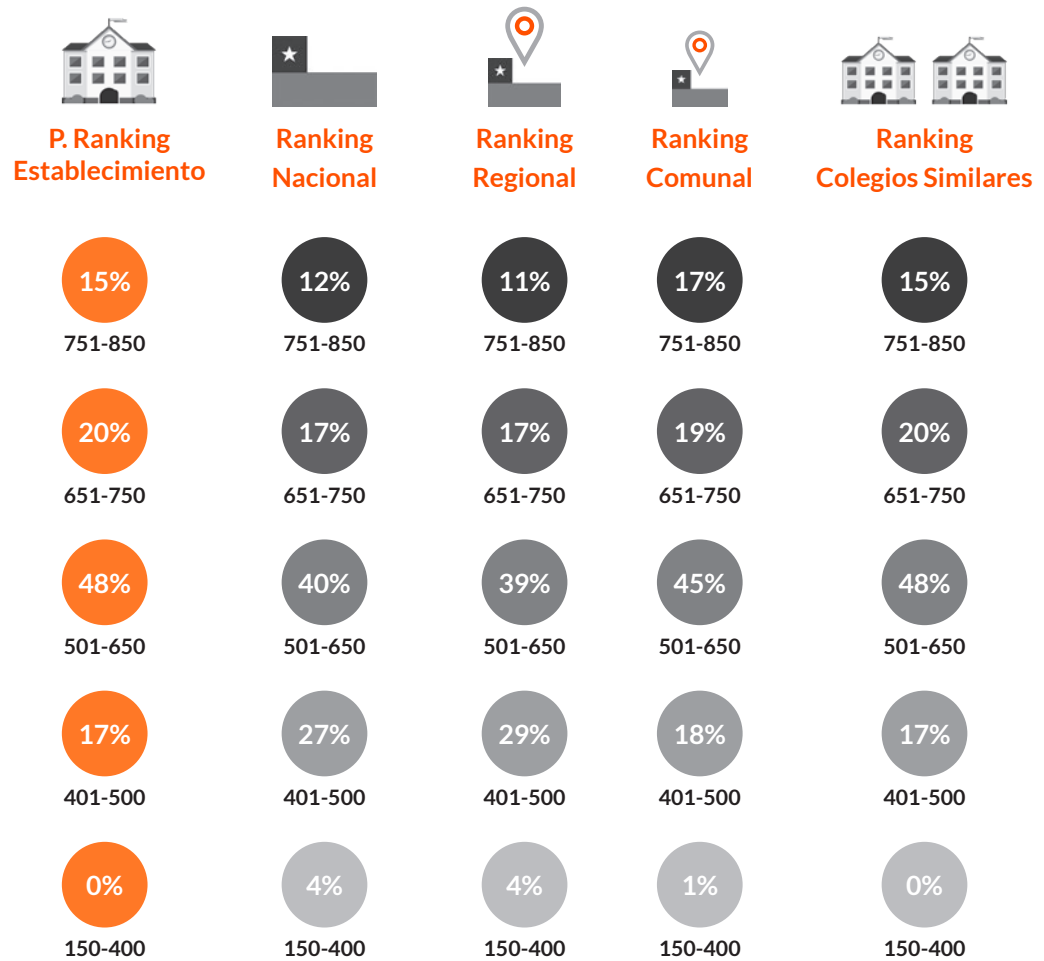
## IDEEM: RENDIMIENTO COMPARADO NEEM



**Nota:** La figura muestra la distribución de estudiantes según intervalos de puntaje en las Notas de Educación Media. Se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar al establecimiento con el país, la región, la comuna y establecimientos similares. En el Excell adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.



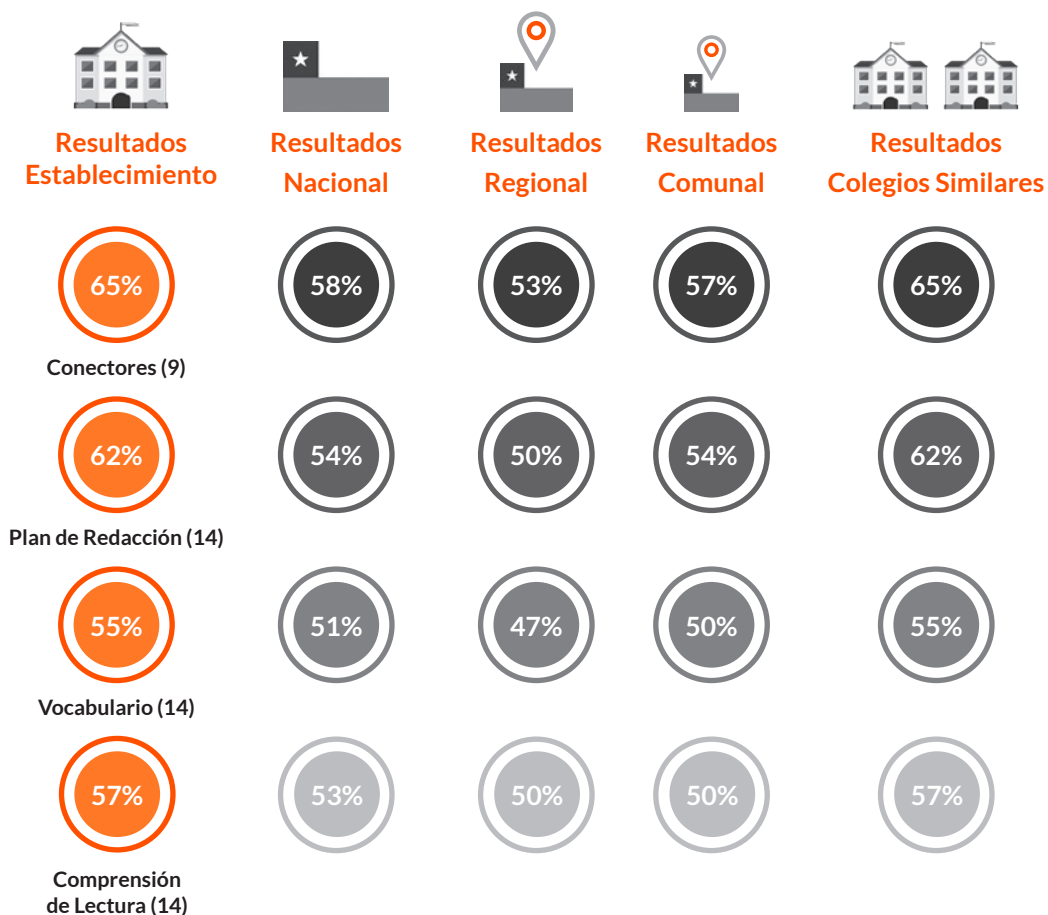
## IDEEM: RENDIMIENTO COMPARADO PUNTAJE PSU



**Nota:** La figura muestra la distribución de estudiantes según intervalos de puntaje Ranking. Se muestra el porcentaje de estudiantes dentro de cada intervalo, con el fin de comparar al establecimiento con el país, la región, la comuna y establecimientos similares. En el Excell adjunto es posible observar intervalos más cortos y en detalle.

# IDEEM: RENDIMIENTO COMPARADO PSU LENGUAJE

## RESULTADOS PSU - LENGUAJE Y COMUNICACIÓN



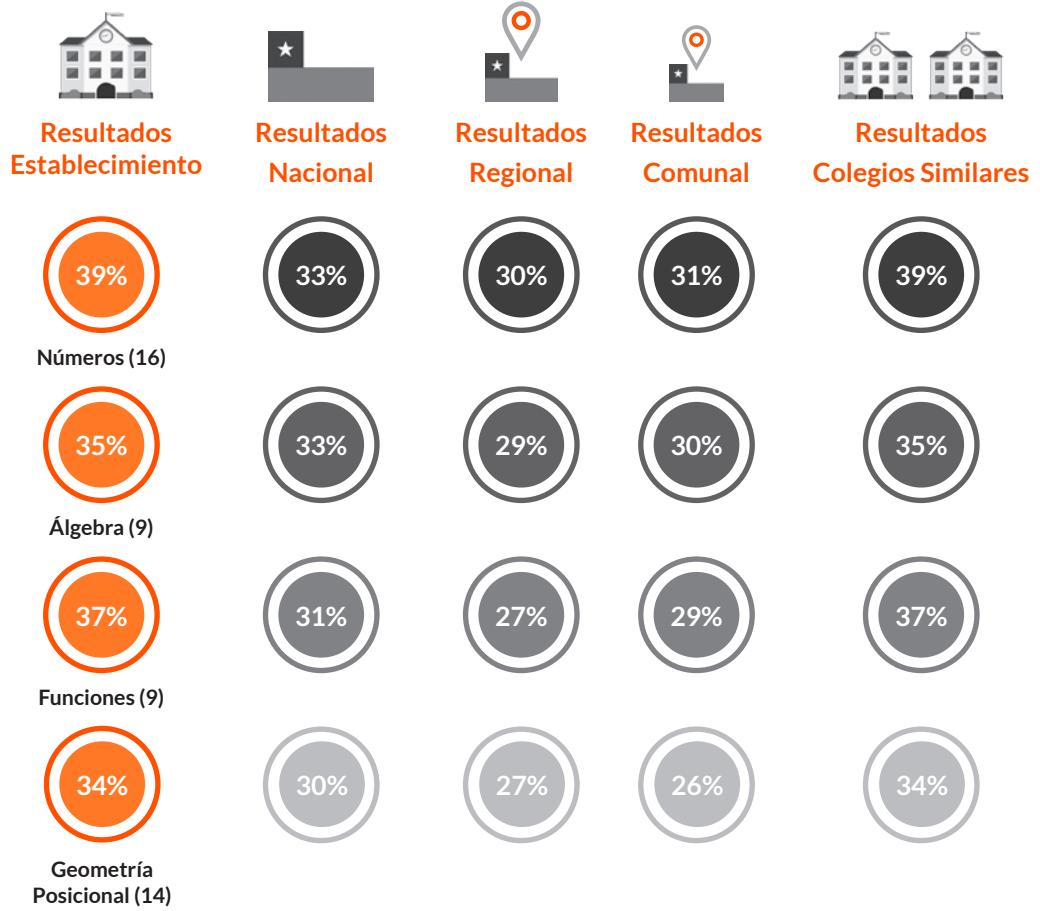
**Nota:** La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada una de las secciones que componen la PSU de Lenguaje y Comunicación. El desempeño del establecimiento se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada sección. Se muestra las cuatro secciones con sus respectivas preguntas, las cuales suman 74 puesto que una pregunta fue eliminada.

Además, por cada sección se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

**IDEEM:**

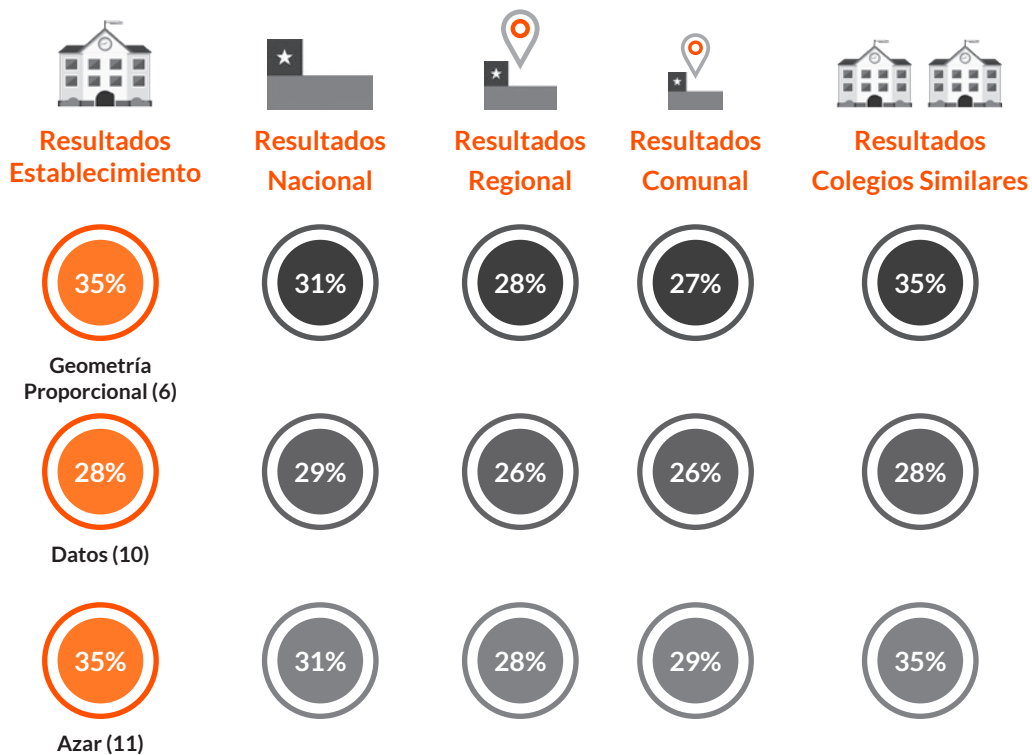
# RENDIMIENTO COMPARADO PSU MATEMÁTICAS

## RESULTADOS PSU - MATEMÁTICAS



# IDEEM: RENDIMIENTO COMPARADO PSU MATEMÁTICAS

## RESULTADOS POR ÁREAS TEMÁTICAS



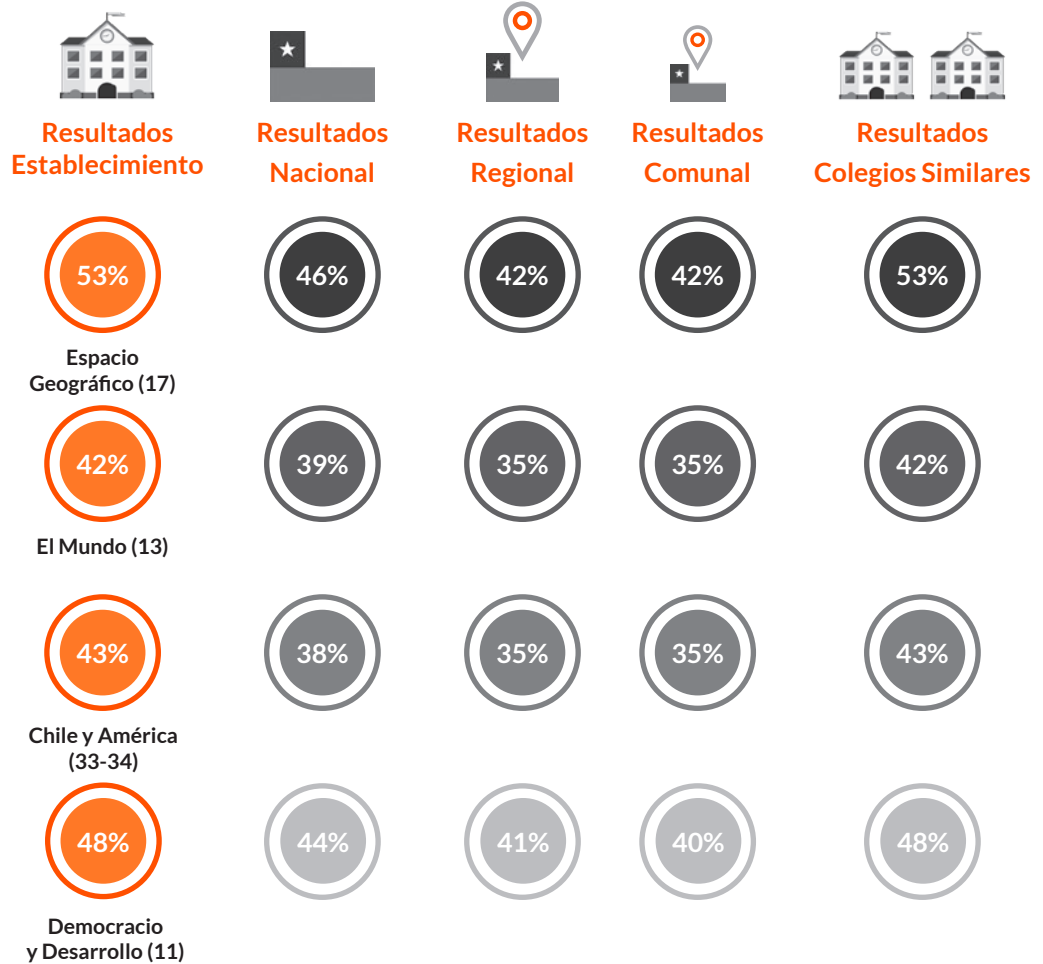
**Nota:** La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada una de las áreas que componen la PSU de Matemática. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área. Se muestra las áreas y la cantidad de preguntas que contienen, entre paréntesis.

Además, por cada área se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

# IDEEM:

# RENDIMIENTO COMPARADO PSU HISTORIA

## RESULTADOS PSU - HISTORIA, GEO. Y C SOCIALES



**Nota:** La figura compara el desempeño de los estudiantes en cada una de los ejes que componen la PSU de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada eje. Se muestran los ejes y la cantidad de preguntas que contienen entre paréntesis.

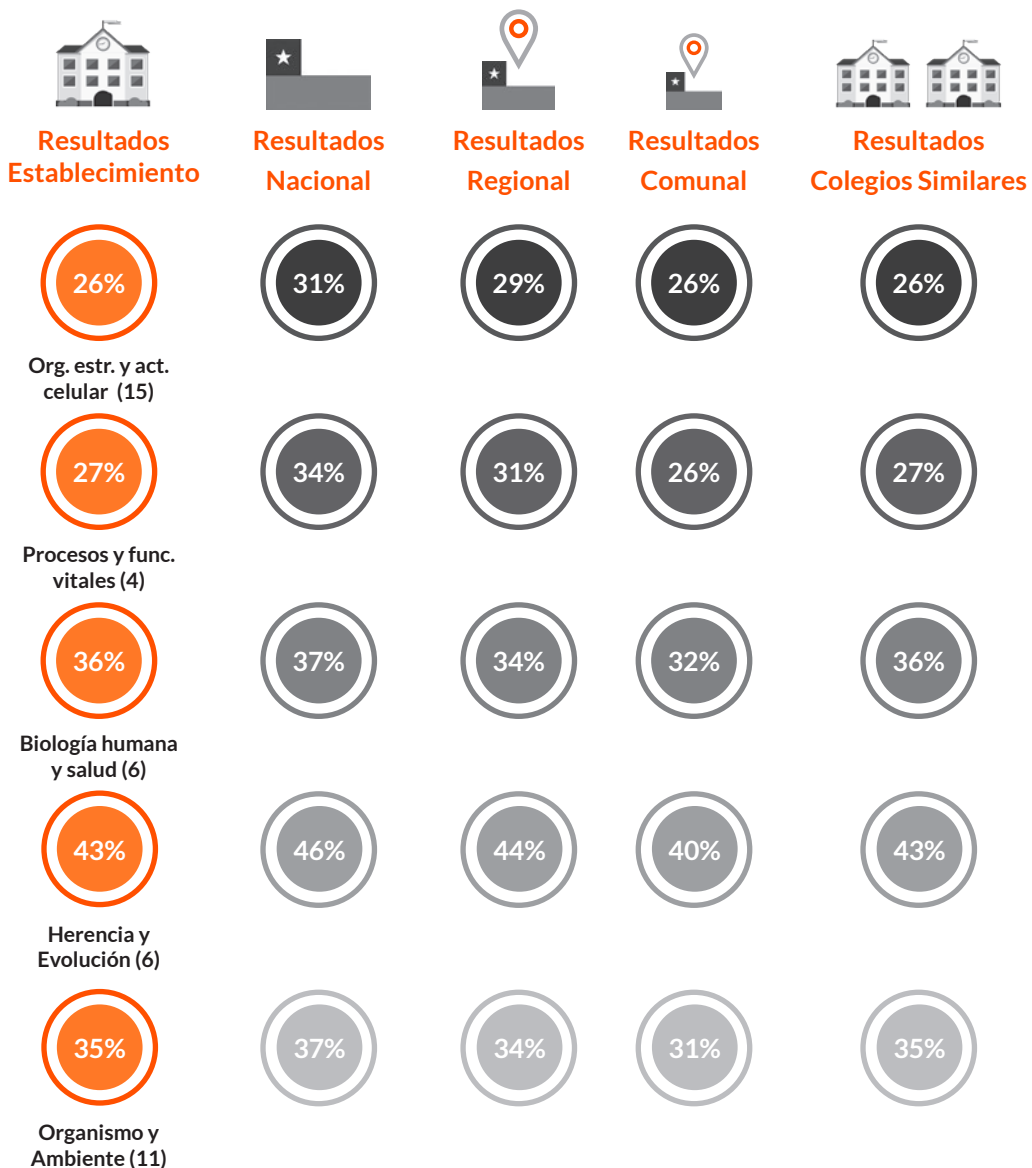
Además, por cada eje se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



# IDEEM:

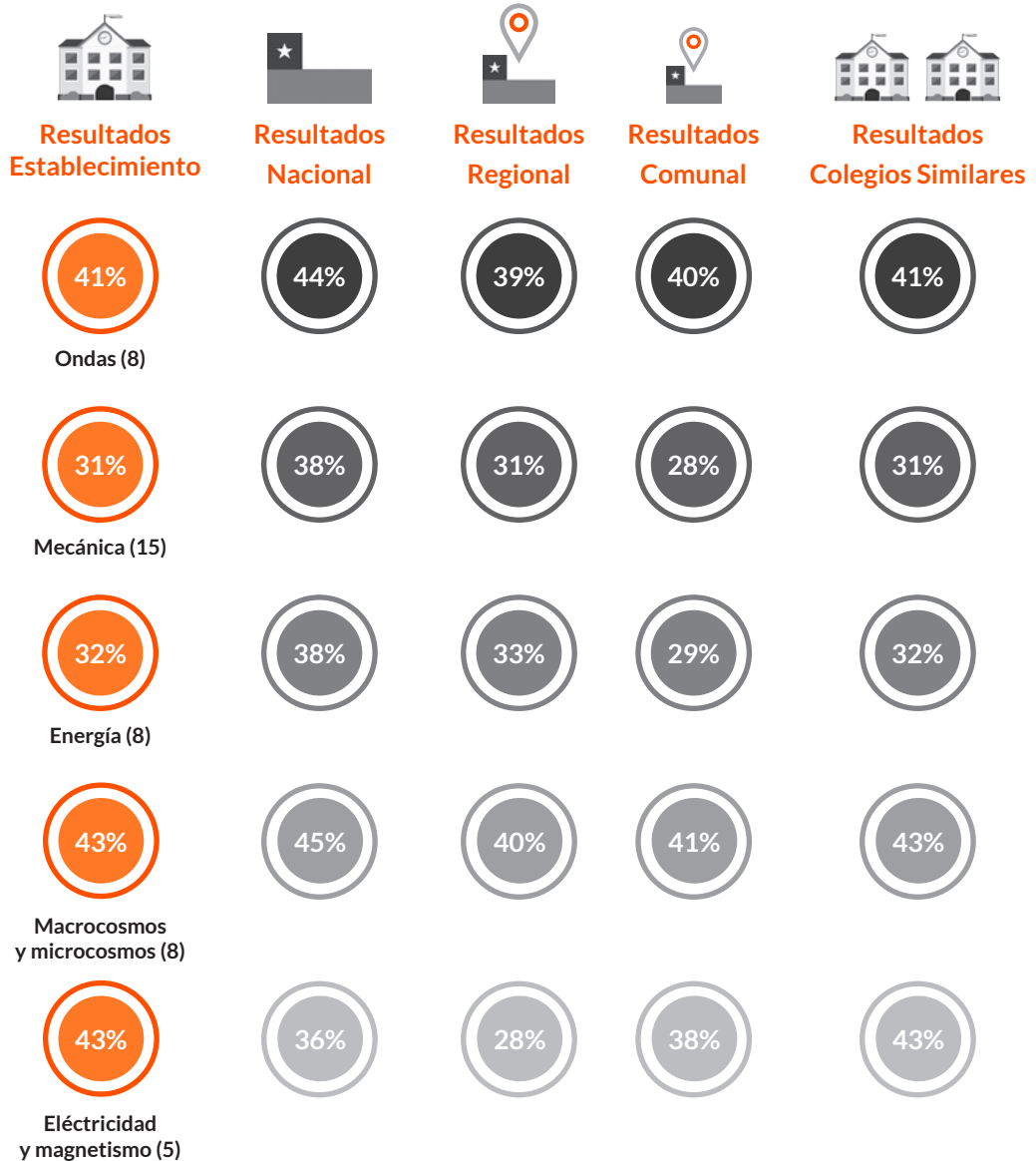
## RENDIMIENTO COMPARADO PSU CS. BIOLOGÍA

### RESULTADOS PSU - CIENCIAS - BIOLOGÍA



**Nota:** La figura compara el desempeño de los estudiantes que rinden la PSU de Ciencias -Biología, en las 44 preguntas de esta disciplina, considerando módulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área.

Además, por cada área temática se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.



**Nota:** La figura compara el desempeño de quienes rinden la PSU de Física, en las 44 preguntas de esta disciplina, considerando módulo común y electivo. El desempeño se presenta en términos porcentuales, como el promedio de respuestas correctas en cada área.

Además, por cada área temática se compara el desempeño a nivel nacional, regional, comunal y con establecimientos similares.

# IDEEM: SÍNTESIS PROCESO ADMISIÓN 2019

## LICEO DIEGO DE ALMEIDA



**Nota 1:** En la sección de “Rinden”, se reporta la cantidad de estudiantes que rindieron PSU Matemática y Lenguaje.

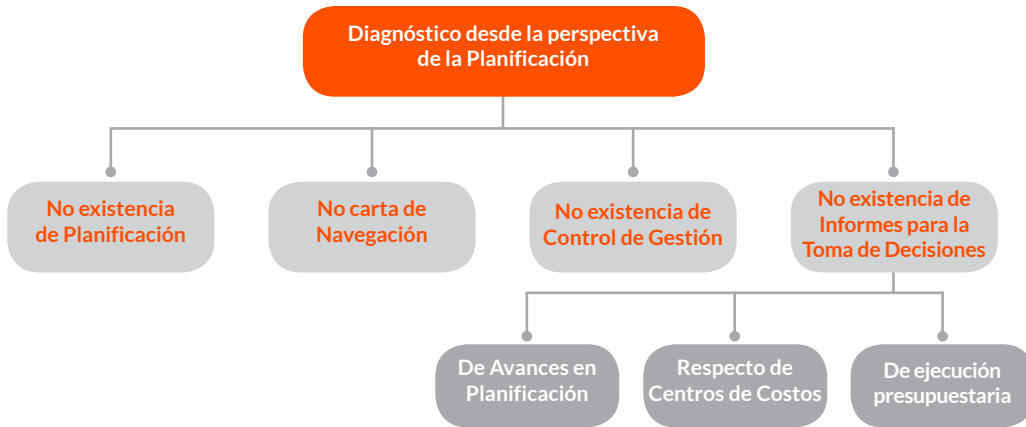
\*: Información entregada por el Ministerio de Educación en enero del 2019.

# 07

## PLANES DE ACCIÓN 2019

---





**PROPUESTA DE MEJORA EN PLANIFICACIÓN**

Abordar la Planificación Presupuestaria

Organizar el proceso presupuestario por centro de costos

7 Planes de Acción

- 1 Modernización de la Gestión
- 2 Mejoramiento educativo de establecimientos FEES
- 3 Nuevas exigencias en Educación Parvularia
- 4 Estándares de infraestructura educativa
- 5 Identidad Corporativa FEES
- 6 Vinculación con el entorno
- 7 Modernización de las Relaciones Laborales

**ACTIVIDADES**



# 08

## GESTIÓN FINANCIERA

---



## EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA (M\$) AL 31.12.19

| EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA (M\$) | SUBVENCIONES          | APORTE CODELCO        | INGRESOS JARDÍN    | TOTAL (M\$)           |
|--------------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------|-----------------------|
| <b>PRESUPUESTO 2019</b>        | \$3.135.674           | \$1.594.030           | \$30.000           | \$4.759.704           |
| <b>INGRESOS A 31.12.2019</b>   | \$2.977.695<br>94,96% | \$1.413.577<br>88,68% | \$27.263<br>90,88% | \$4.418.535<br>92,83% |
| <b>GASTOS A 31.12.2019</b>     | \$2.972.545           | \$1.337.792           | \$18.570           | \$4.328.907           |
| <b>% EJECUCIÓN R/INGRESOS</b>  | 99,82%                | 94,63%                | 68,11%             | 97,97%                |
| <b>SALDOS AL 31.12.2019</b>    | \$5.150               | \$75.785              | \$8.693            | \$89.628              |

## CUADRATURA SALDOS CUENTAS CORRIENTES (M\$) AL 31.12.19

| SALDO CUENTAS CORRIENTES al 31/12/2019 |                    |                    | SALDO DISPONIBLE al 31/12/2019 |                    |
|--|--------------------|--------------------|--------------------------------|--------------------|
|  |                    | Deuda Flotante     |                                |                    |
| SUBVENCIÓN REGULAR                     | 246.825.290        | 194.814.115        | 52.011.175                     | -                  |
| SUBVENCIÓN SEP                         | 25.949.141         | 10.473.881         | 15.475.260                     | 83.850.066         |
| SUBVENCIÓN PIE                         | 124.079.504        | 38.344.477         | 85.735.027                     | 41.364.088         |
| MANTENCIÓN                             | -                  | -                  | -                              | -                  |
| PRO-RETENCIÓN                          | 9.574.131          | -                  | 9.574.131                      | 5.027.706          |
| <b>TOTAL SUBVENCIONES</b>              | <b>406.428.066</b> | <b>243.632.473</b> | <b>162.795.593</b>             | <b>130.241.860</b> |
|  |                    |                    |                                | <b>32.553.733</b>  |
| CODELCO                                | 142.281.013        | 91.469.199         | 50.811.814                     |                    |
| JARDÍN INFANTIL                        | 6.262.718          | -                  | 6.262.718                      |                    |
| <b>TOTAL FEES</b>                      | <b>148.543.731</b> | <b>91.469.199</b>  | <b>57.074.532</b>              |                    |
| <b>TOTAL GENERAL</b>                   | <b>554.971.797</b> | <b>335.101.672</b> | <b>219.870.125</b>             |                    |
|  |                    |                    | <b>Sado de Caja 2019</b>       | <b>89.628.265</b>  |

La deuda flotante corresponde a las remuneraciones del mes de diciembre de 2019 que se cancelaron el día 04 de enero de 2020. La diferencia en saldo Subvenciones corresponde al reajuste de diciembre de 2019 por Ley de Presupuestos.

## DETALLE APORTE CODELCO AÑO 2019

| DETALLE              |                  | DEBE                 | HABER             |                   |                    |                      | SALDOS \$         |
|----------------------|------------------|----------------------|-------------------|-------------------|--------------------|----------------------|-------------------|
| MES                  | CONVENIO CODELCO | APORTES EN PESOS     | PRESTAMO SIND.Nº2 | PRESTAMO SIND.Nº1 | SERVICIOS CODELCO  | PAGOS CODELCO        | DEUDOR (ACREEDOR) |
| <b>SALDO INICIAL</b> | UF               |                      |                   |                   |                    |                      | 104.559.577       |
| <b>ENERO</b>         | 4.250            | 117.154.608          | 5.224.671         | 3.359.525         | 9.662.199          | 104.000.000          | 99.467.790        |
| <b>FEBRERO</b>       | 4.250            | 117.071.435          | 5.224.671         | 3.359.525         | 8.254.325          | 99.000.000           | 100.700.704       |
| <b>MARZO</b>         | 4.250            | 117.116.825          | 5.224.671         | 3.359.525         | 8.608.184          | 200.000.000          | 625.149           |
| <b>ABRÍL</b>         | 4.250            | 117.154.480          | 5.224.671         | 3.359.525         | 9.945.584          | 99.000.000           | 249.849           |
| <b>MAYO</b>          | 4.250            | 117.564.223          | 5.224.671         | 3.359.525         | 11.454.822         | 97.775.053           | 0                 |
| <b>JUNIO</b>         | 4.250            | 117.990.838          | 5.224.671         | 3.359.525         | 27.829.602         | 81.577.040           | (1)               |
| <b>JULIO</b>         | 4.250            | 118.589.025          | 5.224.671         | 3.359.525         | 13.242.446         | 96.762.383           | 0                 |
| <b>AGOSTO</b>        | 4.250            | 118.802.035          | 5.224.671         | 3.359.525         | 13.104.100         | 97.113.739           | 0                 |
| <b>SEPTIEMBRE</b>    | 4.250            | 118.970.590          | 5.224.671         | 3.359.525         | 21.425.641         | 95.000.000           | (6.039.247)       |
| <b>OCTUBRE</b>       | 4.250            | 119.206.253          | 5.224.671         | 3.359.525         | 13.559.966         | 95.000.000           | (3.977.157)       |
| <b>NOVIEMBRE</b>     | 4.250            | 119.277.738          | 5.224.671         | 3.359.525         | 13.397.581         | 95.000.000           | (1.681.196)       |
| <b>DICIEMBRE</b>     | 4.250            | 119.944.903          | 5.224.671         | 3.359.525         | 11.095.040         | 95.000.000           | 5.265.667         |
| <b>TOTAL UF</b>      | <b>51.000</b>    | <b>1.418.842.950</b> | <b>62.696.052</b> | <b>40.314.300</b> | <b>161.579.490</b> | <b>1.255.228.215</b> |                   |

## MARCO PRESUPUESTARIO (M\$) 2020 (M\$)

| EJECUCIÓN PRESUPUESTARIA (M\$)    | SUBVENCIONES        | APORTE CODELCO      | INGRESOS JARDÍN   | TOTAL (M\$)           |
|-----------------------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-----------------------|
| 1. SALDO 2019                     | \$406.428           | \$142.281           | \$6.263           | \$554.972             |
| 2. INGR. ESTIMADOS 2020           | \$2.606.756         | \$1.449.120         | \$30.000          | \$4.085.876           |
| 3. PRESUPUESTO 2020               | \$3.013.184         | \$1.591.401         | \$36.263          | \$4.640.848           |
| 4. INGRESOS A 29.02.2020<br>% 4/3 | \$651.540<br>21,62% | \$344.318<br>21,64% | \$6.263<br>17,27% | \$1.002.121<br>21,59% |
| 5. GASTOS A 29.02.2020<br>% 5/3   | \$222.447<br>07,38% | \$266.416<br>16,74% | \$2.145<br>05,92% | \$491.008<br>10,58%   |
| % EJC. GASTOS/<br>INGRESOS (5/4)  | 34,14%              | 77,38%              | 34,24%            | 48,99%                |









MEMORIA **2019**  
FUNDACIÓN EDUCACIONAL  
EL SALVADOR  
FEES

